

CORAZ WIĘCEJ UMIEM

Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych i samoobsługowych.

Zachęcanie dziecka do samodzielnego wykonywania porannej toalety.



Czyste rączki zawsze mam.

O swoją higienę dbam już sam.

„Czarodziejski worek” – zabawa z wykorzystaniem zmysłu dotyku.



Rodzic umieszcza w worku przybory toaletowe np. grzebień, gąbkę, mydło itp.

Dziecko poprzez dotyk odgaduje nazwę przedmiotu i określa do czego służy.

„Co to za przedmiot?” – rozwiązywanie zagadek.

Pijesz ją co dzień, używasz do mycia.

Bez niej nie byłoby na ziemi życia?



Na głowie robi porządek. Powinien być zawsze czysty.

Chodź zębów ma rząd nie chodzi do dentysty?



Wisi w łazience wycierasz nim ręce?



Przyjemnie pachnie, ładnie się pieni.

A brudne ręce w czyste zamieni?



Jest biała siedzi w tubie.

Zęby nią czyścić lubię.



„Wyliczanka” – ilustrowanie ruchem rymowanki Małgorzaty Barańskiej.

Rodzic czyta tekst, wspólnie z dzieckiem ilustruje ruchem treść rymowanki:

Tu mam głowę . Kto mi powie,

ile włosów mam na głowie?

Tu mam oczka do mrugania,

a tu uszy do słuchania.

Tu mam nosek jak guziczek.

Tu mam czoło, tu policzek.

Ile mam policzków? Dwa!

A to właśnie jestem ja!

Dziecko kładzie dłoń na głowie.

Rozkłada ręce w geście pytania.

Wskazuje oczy.

Przyklada dłoń do uszu.

Dotyka wskazującym palcem nos.

Wskazuje czoło, policzek.

Rozkłada ręce w geście pytania.

Pokazuje dwa palce.

Kładzie dłonie na biodrach i dumnie się prostuje.

„Ubieram się sam” – zachęcanie dziecka do samodzielnego zakładania poszczególnych części garderoby.

- ✓ Nazywanie przez dziecko części garderoby np. bluzka, koszulka, spodnie, skarpetki.
- ✓ Ustalanie kolejności ich wkładania – posługiwanie się określeniami: najpierw, później.
- ✓ Określanie, jakie części ciała są chronione przez rzeczy, które zakładamy np. spodnie – nogi, bluzka – brzuch, plecy i ręce, skarpetki – stopy.
- ✓ Uświadomienie dziecku zależności pomiędzy sposobem ubierania się a temperaturą otoczenia.

„Co zostało schowane?” – zabawa dydaktyczna.

Posługiwanie się nazwami ubrań. Doskonalenie pamięci i spostrzegawczości wzrokowej.

Do zabawy potrzebujemy wybranych części garderoby np. spodnie, spódnica, bluzka.

Dziecko nazywa ubrania, przelicza. Rodzic zasłania dziecku oczy np. opaską i chowa jedno z ubrań. Po zdjęciu opaski dziecko odgaduje, które z ubrań zostało schowane i określa jaką część ciała chroni.

„Ubieramy się” – zabawa ruchowo – naśladowcza

Rodzic podaje nazwy części garderoby, a dziecko naśladuje wkładanie poszczególnych ubrań.

Bluza – dziecko wyciąga w górę raz jedną, raz drugą rękę i przesuwa ręce wzdłuż tułowia.

Spodnie – dziecko podnosi w górę raz jedną, raz drugą nogę i przesuwa ręce od kostek w górę.

Kapcie – dziecko podnosi nogę i dotyka dłonią stopy.



Źródło ilustracji: Internet