

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI CAŁOŚCIOWEJ**

Przedszkole Nr 2 w Gryfinie  
Gryfino

Zachodniopomorski Kurator Oświaty  
Kuratorium Oświaty w Szczecinie

## Przebieg ewaluacji:

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole (lub placówce) przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja polega na zbieraniu i analizowaniu informacji:

- o efektach działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki (na podstawie danych informujących o wynikach pracy szkoły (lub placówki) odzwierciedlonych w umiejętnościach, zachowaniach, postawach, działaniach uczniów i w osiągniętych przez nich rezultatach na różnego rodzaju testach, egzaminach),
- o procesach zachodzących w szkole lub placówce (na podstawie danych, które informują o procesach i działaniach zachodzących i podejmowanych w szkole (lub placówce), a decydujących o sposobie funkcjonowania, charakterze szkoły (lub placówki) i przede wszystkim prowadzących do pożądaných efektów),
- o funkcjonowaniu szkoły lub placówki w środowisku lokalnym, w szczególności w zakresie współpracy z rodzicami uczniów (na podstawie danych informujących o sposobie współpracy ze środowiskiem i funkcjonowaniu w środowisku oraz wykorzystaniu tych zasobów w procesie nauczania i uczenia się),
- o zarządzaniu szkołą lub placówką (na podstawie danych informujących o sposobach zarządzania decydujących o jakości działań podejmowanych w szkole lub placówce).

Ewaluacja ma na celu zebranie informacji i ustalenie poziomu spełniania przez szkołę lub placówkę wymagań zawartych w załączniku do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego.

Szkoła lub placówka może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

## Opis metodologii:

Badanie zostało zrealizowane w dniach 09-01-2013 - 26-02-2013 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli Marek Chojecki, Jolanta Dobrosielska.

W trakcie ewaluacji w placówce zbierano informacje pochodzące z wielu źródeł - dyrektora, uczących w przedszkolu nauczycieli, innych pracowników, dzieci, ich rodziców, partnerów przedszkola i przedstawicieli samorządu lokalnego. Do gromadzenia danych wykorzystano metody ilościowe (ankiety w wersji elektronicznej i papierowej), jakościowe (wywiady indywidualne, grupowe, obserwację i analizę źródeł zastanych). Zestawienie metod, technik doboru próby i liczby osób, które wzięły udział w badaniach znajduje się w tabeli poniżej.

Wywiady grupowe zostały przeprowadzone po realizacji i analizie ankiet, pełniąc wobec nich funkcję wyjaśniającą.

Kategoria badanych/źródła danych	Metoda/technika	Sposób doboru próby	Wielkość próby/liczba obserwowanych jednostek
<b>Dyrektor przedszkola</b>	Indywidualny wywiad pogłębiony	nd	nd
	Ankieta elektroniczna (CAWI)	nd	nd
<b>Nauczyciele</b>	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Przedszkole, w którym pracuję"	Badanie na próbie pełnej	15
	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Nauczyciele zróżnicowani pod względem stażu i pracy w zespołach zadaniowych oraz psycholog	12
<b>Pracownicy niepedagogiczni</b>	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Pracownicy inni niż nauczyciele: woźne oddziałowe, pracownicy techniczni	12
<b>Dzieci</b>	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele najstarszej grupy	12
<b>Rodzice</b>	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele rady rodziców i rad grupowych, reprezentujący różne roczniki oraz wszyscy chętni	10
	Ankieta audytoryjna (PAPI)	Rodzice obecni w trakcie badania na terenie przedszkola	152
<b>Partnerzy przedszkola, przedstawiciele samorządu lokalnego</b>	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele samorządu lokalnego i instytucji wskazanych przez dyrektora jako partnerzy	11
<b>Obserwacja zajęć</b>		Wszystkie grupy	6
<b>Obserwacja przedszkola</b>		Wewnątrz i na zewnątrz	nd
<b>Analiza danych zastanych</b>			

## Informacja o placówce

Nazwa placówki	Przedszkole Nr 2 w Gryfinie
Patron	im. Misia Uszatka
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Gryfino
Ulica	Krzywoustego
Numer	5
Kod pocztowy	74-100
Urząd pocztowy	Gryfino
Telefon	914162925 i 914162285
Fax	
Www	uszatkaprzedszkole.pl
Regon	81207234700000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	275
Oddziały	10
Nauczyciele pełnozatrudnieni	16
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	1
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0
Średnia liczba uczących się w oddziale	27.5
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	17.19
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	gryfiński
Gmina	Gryfino
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska
Liczba mieszkańców	
Wysokość wydatków na oświatę	
Stopa bezrobocia	

## Wprowadzenie: obraz placówki

Przedszkole nr 2 im. Misia Uszatka w Gryfinie jest placówką publiczną prowadzoną przez Gminę Gryfino, gdzie najważniejsze jest dobro każdego dziecka. Podstawową działalność przedszkola stanowi opieka i kształcenie 200 roześmianych, szczęśliwych przedszkolaków w 8 grupach przedszkolnych. Przedszkole mieści się w dwóch budynkach (budynek główny A, przy ul. Krzywoustego 5 oraz budynek B przy ul. Sprzymierzonych 5). Otwarte jest w godzinach dostosowanych do oczekiwań rodziców od godziny 6.00 do 16.30. W Przedszkolu zatrudnionych jest 17 nauczycieli w tym dyrektor i 46 osób personelu administracji i obsługi (dietetyczka, intendentka, pielęgniarki, kucharki, pomoce nauczyciela, opiekunowie, woźne, pracownicy do prac lekkich, sprzątaczką, konserwatorzy, praczka). Zajęcia z religii prowadzi katechetka. Patronat nad Przedszkolem sprawuje od 2006 r. Firma Fliegel Textil Service w Nowym Czarnowie.

Przedszkole „jest dla dzieci miejscem, w którym mają okazję do gromadzenia doświadczeń od chwili, gdy przyjdą i zdejmą płaszczki i buty, aż do momentu, gdy pod opieką dorosłych opuszczają przedszkole”. Sale wyposażone są w nowoczesny sprzęt, nowe meble, pomoce dydaktyczne i zabawki. Każdy dzień w przedszkolu wypełniony jest zabawą, nabywaniem wiedzy i doskonaleniem umiejętności w różnych dziedzinach aktywności (sportowej, muzycznej, tanecznej, plastycznej, teatralnej, językowej, ruchowej) - zajęcia prowadzą także specjaliści. Swoje uzdolnienia przedszkolaki prezentują na rozmaitych zajęciach w przedszkolu i poza nim, biorą udział w licznych konkursach wewnętrznych i ogólnopolskich, na których zdobywają nagrody i ogólnopolskie wyróżnienia. Jedną z form przynoszącą duże korzyści wychowawcze i edukacyjne są rozmaite wycieczki, dzięki którym dzieci poznają rzeczywistość przyrodniczą, techniczną i historyczną, rozwijają swoje zainteresowania różnymi dziedzinami życia, a przy tym świetnie się bawią z rówieśnikami. Dzieci bardzo chętnie uczestniczą we wszelkiego rodzaju ćwiczeniach, zabawach i imprezach o charakterze sportowym. W ciągu całego roku szkolnego dzieci mają możliwość uczestniczenia w bajkowych koncertach muzycznych, podczas których oglądają, słuchają i poznają różne instrumenty muzyczne. Przedszkole aktywnie współpracuje z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną w Gryfinie (realizując w ramach współpracy program profilaktyczny mowy dla dzieci 3-letnich). Przedszkole zapewnia swoim wychowankom bogatą ofertę zajęć dodatkowych, które uatrakcyjniają i urozmaicają pobyt dzieci w placówce - rytmika, język angielski, taniec towarzyski, aikido. Przedszkole ma swoją symbolikę, hymn, koszulki, czapeczki, logo, papier firmowy, zwyczaje, sztandar (ufundowany przez Radę Rodziców), a grupy mają swoje nazwy: „Misiaczki, Misie, Przyjaciele Misia Uszatka, Pajacyki, Pieski, Kotki, Króliczki, Zajączki, Koguciki, Gromadka Misia Uszatka”.

Szczególną rolę w placówce odgrywa Rada Rodziców, która aktywnie wspiera wszystkie poczynania i inicjatywy grona pedagogicznego oraz uaktywnia w tym celu wszystkich rodziców. W celu pozyskania dodatkowych środków finansowych rodzice organizują festyny i kiermasze świąteczne, pozyskują sponsorów zewnętrznych. Rodzice organizują także pikniki rodzinne. Przedszkole utrzymuje stały i bliski kontakt ze wszystkimi rodzinami swoich wychowanków. Rodzice są współautorami sukcesów swoich dzieci. Rodzice mają zapewnione wsparcie w ich roli wychowawczej i zawsze otrzymują szczegółową informację o postępach, sukcesach i problemach swych dzieci. Przedszkole ma opracowany efektywny system kontaktów z rodzicami, ze społecznością lokalną i lokalnymi mediami.

Cały personel przedszkola, w tym opiekunki dziecięce, pracownicy administracji i obsługi, aktywnie uczestniczy w różnorodnych szkoleniach, kursach, warsztatach. Przedszkole zarządzane jest w sposób sprawny i nowoczesny. Wszyscy pracownicy współdziałają ze sobą, tworząc przyjazną atmosferę.

Przedszkole nawiązało kontakt z innymi placówkami uczestniczącymi w Ogólnopolskim Programie „Optymistyczne Przedszkole”. Dzięki temu stale wymienia się doświadczeniami i informacjami, co znacząco wpływa na podniesienie poziomu usług edukacyjnych. Każdego roku uczestniczy w Ogólnopolskich Zjazdach „Optymistycznych Przedszkoli”, gdzie ma możliwość promować placówkę, a także osiągnięcia i sukcesy przedszkolaków. Od 2007 r. należy do Klubu Przedszkoli Misia Uszatka. Dzięki temu może na bieżąco wymieniać doświadczenia i dzielić się swoimi wypracowanymi metodami i formami pracy. Dzieci piszą listy do "uszatkowych" przedszkoli z całej Polski, wymieniają się zdjęciami, rysunkami, wiadomościami z życia przedszkola. Uczestniczy także w Ogólnopolskich Konferencjach Przedszkoli im. Misia Uszatka, gdzie prezentowane są w formie multimedialnej osiągnięcia poszczególnych placówek. Przedszkole było organizatorem IV Ogólnopolskiej Konferencji Przedszkoli im. Misia Uszatka, a patronat nad konferencją objął Burmistrz Miasta i Gminy Gryfino oraz patronacka firma - Fliegel Textil Service w Nowym Czarnowie.

# Wyniki ewaluacji:

## Obszar: Efekty

**Wymaganie:** *Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności*

**Komentarz:**

Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej wychowania przedszkolnego, są samodzielne i potrafią współpracować w grupie. Aktywizacja ruchowa i wspieranie działań twórczych odbywa się w trakcie zajęć, zabaw, spacerów, wycieczek. W przedszkolu diagnozuje się i analizuje osiągnięcia dzieci uwzględniając ich możliwości rozwojowe, a wprowadzane zmiany mają korzystny wpływ na rozwój umiejętności dzieci. Poniżej wskazane zostaną argumenty, które świadczą o bardzo wysokim poziomie spełnienia tego wymagania.

### Samodzielne działania dzieci

**Dzieci potrafią działać samodzielnie.** Zdaniem ankietowanych rodziców oraz pracowników niepedagogicznych (wywiad) dzieci potrafią samodzielnie załatwiać potrzeby fizjologiczne i wykonywać czynności higieniczne, poprawnie też posługują się sztuczkami oraz rozbierają, co znajduje potwierdzenie w prowadzonych obserwacjach. Czynnością najmniej opanowaną jest samodzielne zapinanie guzików. 108 z 152 rodziców podało, że ich dzieci to potrafią. W ocenie pracowników niepedagogicznych z tą umiejętnością radzą sobie 4, 5 i 6-latki oraz niektóre 3-latki. Dzieci 5 i 6-letnie uczestniczące w wywiadzie grupowym powiedziały, że nauczyły się w przedszkolu wielu czynności samoobsługowych, porządkowych, nawyków higienicznych i kulturalnych. Wymieniły, że nauczyły się dzielić swoimi zabawkami, być miłymi dla innych, bawić się zgodnie i cicho, być grzecznymi, kulturalnie się zachowywać, kulturalnie jeść, poprawnie trzymać sztuczki i kredki, sprzątać zabawki, „podnosić papierki w sali i wyrzucać do kosza”, pomagać innym, dbać o ziemię i środowisko, segregować śmieci, używać torebek papierowych, a nie foliowych. Oprócz tego powiedziały, że w przedszkolu nauczyły się: malować farbami, ładnie kolorować i wycinać, liczyć do 10, tańczyć i śpiewać piosenki, czytać, rysować, recytować wierszyki.

### Działania dzieci w grupie

**Dzieci potrafią działać w grupie.** Udzielający wywiadu dyrektor powiedział, że przedszkole uczy dzieci współpracy pomiędzy sobą, a nauczyciele, organizując zajęcia, dobierają takie formy pracy, by dzieci potrafiły wspólnie realizować powierzone im zadania. Wg dyrektora dzieci współpracują ze sobą tworząc prace plastyczne, np. makiety, plakaty, podczas realizacji projektów edukacyjnych, na wycieczkach, spacerach, podczas przedszkolnych uroczystości, gdy uczestniczą w przygotowywaniu śniadań, sałatek, itp., gdy organizowane są zajęcia porządkowe. Dzieci działają w grupach także podczas zabaw i gier stolikowych, uczą się dochodzenia do kompromisu i godzenia z przegraną. W czasie realizowania różnorodnych zabaw, zajęć ruchowych wzmacniają swoją odporność emocjonalną, uczą się jak należy zachować się w sytuacjach trudnych, wiedzą, że należy czekać na swoją kolej, zgodnie działać w grupie. Dyrektor podkreślił, że rozwojowi współpracy między dziećmi służą „kodeksy przedszkolaka”, aktywny udział w licznych akcjach charytatywnych, zbiórka makulatury, nakrętek, baterii, realizacja programów „Przyjaciele Zippiego”, „Zosia Samosia idzie w świat”, „Kraina Dzieci w Europie – bis”, „Optymistyczne Przedszkole”, elementy Ogólnopolskiego Programu „Partnerskie Przedszkole”. Zabawy na powietrzu także przyczyniają się do doskonalenia umiejętności współpracy między dziećmi – gry zespołowe, gry zręcznościowe, zawody sportowe. Obserwacja pokazała, że nauczyciele przez większość zajęć stosują formy pracy zespołowej, tak aby dzieci mogły uczyć się działania w grupie. Z obserwacji wynika ponadto, że większość dzieci w grupie wspiera się przy wykonywaniu zadań nauczyciela i w trakcie zabawy. Podczas zajęć i w czasie przebywania na spacerze lub placu zabaw dzieci wspierały się i pomagały sobie w wykonywaniu zadań, bawiły się w grupie z rówieśnikami.

## Warunki sprzyjające aktywności ruchowej

**W przedszkolu tworzy się warunki sprzyjające aktywności ruchowej dziecka.** W opinii nauczycieli, dyrektora oraz partnerów przedszkola organizacja zajęć, wyposażenie sal i placu zabaw zapewnia dzieciom możliwość aktywności ruchowej. Potwierdza to obserwacja przedszkola. Dyrektor i nauczyciele w ankiecie (13 z 15) wskazali, że aktywizacja ruchowa jest włączona w pakiet zajęć prowadzonych przez nauczyciela opiekującego się grupą. Dzieci maksymalnie długi czas spędzają na placu zabaw. Ponadto mają także możliwość rozwijania aktywności ruchowej poprzez zajęcia aktywizujące prowadzone przez specjalistów (np. rytmika, taniec, aikido) w pakiecie zajęć dodatkowych (płatnych dodatkowo) oraz uczestniczenia w licznych imprezach propagujących aktywny tryb życia. Ankietowani nauczyciele i dyrektor wymienili działania przedszkola wpływające na rozwój aktywności ruchowej dzieci:

- organizowanie różnorodnych międzygrupowych zawodów sportowych, spartakiad;
- udział dzieci w Masowych Biegach Przełajowych (jesień, wiosna) organizowanych przez Miedzyszkolny Ośrodek Sportowy w Gryfinie;
- udział dzieci w międzyprzedszkolnych spartakiadach sportowych;
- wykorzystywanie w swojej codziennej pracy twórczych metod pracy: Batii Strausa, KLANZY, gimnastyki twórczej C. Orffa i R. Labana, Kniessów, metody ruchu rozwijającego Sherborne, metody "Gimnastka Mózgu", czyli Kinezylogia Edukacyjna, muzykoterapii, relaksacji;
- organizowanie wycieczek autokarowych (do Ogrodu Dendrologicznego w Glinnej, do "Krzywego Lasu", do gospodarstw agroturystycznych w Smętowicach i Dębcach, do gospodarstw wiejskich w Żabnicy, w Pniewie, do stadniny koni Tanowo, do Rewala);
- zabawy na stadionie przy gimnazjum i stadionie OSiR w Gryfinie;
- podchody w pobliskim lesie, parku i na "Górcie Miłości";
- wykopki z rodzicami we wsi Czepino;
- systematyczne ćwiczenia poranne z wykorzystaniem sprzętu sportowego (tunele, skakanki, trampolina);
- udział dzieci w gimnastyce korekcyjnej;
- udział dzieci wraz z rodzicami w piknikach rodzinnych;
- nocny biwak z okazji ostatniego dnia w przedszkolu z podchodami, zabawami sportowymi, grami zręcznościowymi;
- Dzień Dziecka organizowany przez patronacką firmę Fliegel Textil Service w Nowym Czarnowie - zawody sportowe z dziećmi pracowników, udział w płasach, zabawach kołowych, grach zręcznościowych, skakanie na dmuchanym zamku;
- wyjścia z dziećmi do Centrum wodnego "Laguna".

Zdaniem partnerów w przedszkolu funkcjonują dobrze wyposażone, bezpieczne place zabaw oraz sala gimnastyczna, dzieci wychodzą codziennie na świeże powietrze, a firma partnerska wyposaża przedszkole w dodatkowe urządzenia sportowe. Dzieci podczas wywiadu deklarują, że lubią wychodzić na spacer, bo mogą bawić się, zdobywają nową wiedzę, poznają ciekawe miejsca i ludzi, a także zasady poruszania się po drodze.

## Wspieranie działań twórczych

**Przedszkole wspiera działania twórcze dzieci.** Dyrektor i ankietowani nauczyciele (13 z 15) podali, że zajęcia rozwijające oferowane są w przedszkolu jako odpłatne uzupełnienie podstawowej oferty dydaktycznej, a także jako zajęcia włączone w pakiet zajęć prowadzonych przez nauczyciela opiekującego się grupą. 4 z 15 nauczycieli podało, że zajęcia aktywizujące prowadzone przez specjalistów (np. rytmika, taniec) są włączone w podstawowy pakiet zajęć, dostępny bez żadnych ograniczeń dla wszystkich dzieci. Na wszystkich obserwowanych zajęciach nauczyciele tworzyli sytuacje, w których dzieci samodzielnie rozwiązywały problemy, podejmowały decyzje, co miało wpływ na kształtowanie i uczenie się przez nich samodzielności, angażowały się w zabawy, przejawiały własną aktywność, były zachęcane do kreatywnego zachowania i podejmowania decyzji, otwartości wyrażania własnych uczuć i opinii. Podczas obserwacji przedszkola zauważono, że na korytarzach i w szatniach widać efekty aktywności twórczej. Dyrektor wymienił sposoby wspierania przez nauczycieli działań twórczych dzieci: zajęcia warsztatowe prowadzone przez instruktorów MDK w Gryfinie (teatralne, plastyczne), zajęcia w pracowniach plastycznych (także odpłatne) proponowane przez gryfińskich artystów (pracownia filmu, pracownia proponująca pracę w glinie), udział dzieci w konkursach plastycznych (ogólnopolskich, gminnych, międzyprzedszkolnych, wewnątrzprzedszkolnych), udział w konkursach piosenki przedszkolnej (ekologicznej i o zdrowiu), festiwal kolęd i pastorałek, przegląd teatralnej twórczości dziecięcej, udział w wystawach, galeriach prac plastycznych organizowanych na terenie miasta (przez szkoły, MDK, biuro promocji Urzędu Miasta i Gminy Gryfino), realizacja ogólnopolskich programów "Optymistyczne Przedszkole", Kraina Dzieci w Europie - Bis", dzieci zdobywają m.in. "Paszport do kariery", realizacja projektów edukacyjnych: " Drzewko szczęścia", " Piękny las, jasne niebo, czysta woda", " Sprzątnij po swoim psie, to bardzo dobry zwyczaj", "Wędrujący woreczek", przygotowywanie i aktywny udział w uroczystościach przedszkolnych (Święto Pluszowego Misia, Urodziny Misia Uszatka, Dzień Optymisty, Pasowanie na Przedszkolaka, Pasowanie na Starszaka, Wróżby Andrzejkowe, Dzień Życzliwości, Mikołaj w Przedszkolu, spotkania wigilijne - jasełka, Dzień Babci i Dziadka, Święto powitania wiosny - wiosenny korowód, Święto miasta, Zajączek Wielkanocny w Przedszkolu, Święto Flagi, Dzień Matki i Ojca, Święto Czekolady - Walentynki, Pożegnanie starszaków i in.), udział w licznych wycieczkach (m.in. do Elektrowni Dolna Odra , pralni w Nowym Czarnowie, oczyszczalni ścieków, do schroniska dla zwierząt, do Parku Krajoznawczego Doliny Dolnej Odry) i spacerach (np. do zakładów pracy rodziców), organizowanie cyklicznych koncertów muzycznych, teatralnych, podczas których dzieci mają możliwość wcielić się w role aktorów ( np. Teatr "La Fayette" w Szczecinie, Agencja Artystyczna Krzysztofa Gajewskiego ze Szczecina, Teatr Kukielkowy z Krakowa, Agencja Artystyczna "Pro Musica"), organizowanie wyjazdów do teatru Lalek "Pleciuga", które są połączone z warsztatami teatralnymi, wyjazdy do Opery na Zamku, codzienne organizowanie zabaw i zajęć twórczymi metodami pracy i metodą projektów (mali badacze, metoda samodzielnych doświadczeń).

## Adaptacja do grup rówieśniczych

Dzieci nie mają problemów z adaptacją do grup rówieśniczych, chętnie bawią się z innymi dziećmi. Większość ankietowanych rodziców (96,71%) uważa, że ich dziecko chętnie podejmuje zabawę z rówieśnikami. 96% rodziców podało, że ich dziecko potrafi rozwiązywać konflikty z kolegami, a 95,4%, że ich dziecko potrafi respektować zasady przyjęte w trakcie zabaw z rówieśnikami. Podczas obserwacji zajęć nie zaobserwowano sytuacji konfliktowych, a dzieci znały i stosowały zasady współżycia w grupie. Nie zauważono jednostek wyeliminowanych. W trakcie zajęć przedszkolaki zachowywały się poprawnie, zgodnie z ustalonymi zasadami. Jeżeli podczas zabaw pojawiło się dziecko odseparowane to nauczyciel bardzo szybko reagował i skutecznie zachęcał do uczestnictwa w zabawach. Nauczyciele pracują nad adaptacją dzieci do warunków funkcjonowania w grupie rówieśniczej. Przedszkole stworzyło dobre warunki rozwojowo - wychowawcze dla prawidłowego przebiegu procesu adaptacyjnego dzieci. Nauczyciele otaczają szczególną opieką dzieci nowo przyjęte do przedszkola, okazują im życzliwość, zainteresowanie i udzielają im wsparcia oraz pomagają w nawiązaniu pozytywnych relacji z rówieśnikami. Od kilku lat w przedszkolu organizowane są dni otwarte dla rodziców i prowadzone zajęcia adaptacyjne dla dzieci nowo przyjętych. Działania wynikające z realizacji programu wstępnej adaptacji "Z radością do przedszkola" sprzyjają obniżeniu napięcia emocjonalnego zarówno u dzieci, jak i u nauczycieli i pracowników niepedagogicznych. Dzieci szybciej się adaptują i sprawniej wchodzą w nowy etap samodzielności.

## Analizowanie osiągnięć dzieci z uwzględnieniem możliwości rozwojowych

**W przedszkolu analizuje się osiągnięcia dzieci.** Według dyrektora i nauczycieli osiągnięcia wszystkich dzieci są



analizowane. Każde dziecko traktuje się indywidualnie. Zdaniem nauczycieli analiza osiągnięć dzieci w przedszkolu opiera się na ciągłej obserwacji działań przedszkolaków w różnych sytuacjach, odnotowywaniu informacji o ich postępach, wyciąganiu wniosków i na stosownej diagnozie. Dyrektor w ankiecie podał, że celem diagnozy jest: określenie mocnych i słabych stron w rozwoju dziecka oraz opracowanie zindywidualizowanych programów stymulujących, terapeutycznych stosownie do potencjału rozwojowego dziecka, harmonizowanie sfer rozwojowych. Diagnoza dzieci 5, 6 - letnich ma na celu zgromadzenie informacji o poziomie rozwoju dzieci, aby pomóc rodzicom w poznaniu stanu gotowości swojego dziecka do podjęcia nauki w szkole podstawowej, a nauczycielowi przedszkola - przy opracowaniu indywidualnego programu wspomaganie i korygowanie rozwoju dziecka, który będzie realizowany w roku poprzedzającym rozpoczęcie nauki w szkole podstawowej. Prowadzone obserwacje odnoszą się do poszczególnych sfer rozwojowych dziecka, wnioski i spostrzeżenia formułowane są dla każdej ze sfer indywidualnie, natomiast diagnoza ujmowana jest całościowo. Diagnoza pedagogiczna uwzględnia: ogólną wiedzę o dziecku (na podstawie rozmów z rodzicami, dzieckiem, bieżących obserwacji), wyniki z arkusza obserwacyjnego, informacje od specjalistów, pod opieką których pozostaje przedszkolak. Nauczyciel diagnozuje u wychowanka: poziom wiedzy i umiejętności, postawy, uzdolnienia, zachowania, wzajemne relacje, stosowanie zwrotów grzecznościowych (kultura słowa i zachowania), umiejętność nawiązywania kontaktów, opanowanie emocji. Nauczyciel oraz zespół nauczycieli (ds. diagnozy) diagnozuje : realizację zadań wychowawczych, dydaktycznych i opiekuńczych, stopień opanowania wiadomości i umiejętności, postępy w realizacji celów, umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji, stopień realizacji planów pracy, zgodność doskonalenia zawodowego z potrzebami przedszkola. W każdej grupie wiekowej prowadzona jest systematyczna obserwacja każdego dziecka podczas uroczystości, zabaw na powietrzu, w sali, w czasie kontaktów z rówieśnikami, podczas wycieczek. Na początku roku szkolnego dzieci poddawane są diagnozie logopedycznej. Dzieci diagnozuje pedagog i socjoterapeuta pod kątem zachowań, wiedzy i rozwoju społeczno - emocjonalnego w różnych sytuacjach zadaniowych w przedszkolu. Pielęgniarka wstępnie bada wzrok, mierzy i waży dzieci. Dzięki informacjom uzyskanym na podstawie przeprowadzonej analizy diagnoz określa się skuteczność podejmowanych działań. Istotnym elementem tego procesu jest także analiza wytworów prac dzieci oraz informacje uzyskane od rodziców. Nauczyciele deklarują, iż na początku każdego roku szkolnego zbierają informacje od rodziców oraz prowadzą konsultacje ze specjalistami.

**Przy analizowaniu osiągnięć dzieci uwzględnia się możliwości rozwojowe** i pod tym kątem prowadzone są codzienne obserwacje i dokonywana jest diagnoza możliwości i umiejętności dzieci. Po dokonaniu obserwacji i diagnozy wiadomo, które dzieci są twórcze, które wymagają wspomaganie rozwoju i należy zorganizować dla nich pracę ze specjalistami. Nauczyciele planują pracę tak, by w jak największym stopniu możliwości rozwojowe danego dziecka były uwzględnione, zatem organizują zajęcia umożliwiające rozwijanie różnorodnych i licznych zainteresowań i talentów, organizują pracę kompensacyjną zgodnie z zaleceniami specjalistów i własnymi obserwacjami. Osiągnięcia dzieci pod kątem ich możliwości rozwojowych analizowane są przez zespół ds. diagnozy, który dogłębnie analizuje wyniki, porównuje z wytycznymi i formułuje wnioski do dalszej pracy. Zespół bada także wpływ poszczególnych specjalistów na wspomaganie rozwoju dzieci, ocenia wyniki i efekty, czy są zgodne z możliwościami rozwojowymi danego dziecka. Nauczyciele zapoznają rodziców z wynikami monitorowania rozwoju dzieci, włączają ich do wspólnych działań i efektywnej współpracy.

## **Wdrażanie wniosków z analizy osiągnięć**

**W przedszkolu wdraża się wnioski z analiz osiągnięć dzieci** w celu podniesienia jakości pracy przedszkola, o czym informują dyrektor i wszyscy ankietowani nauczyciele, podając konkretne przykłady ich wykorzystania w bieżącej pracy z dziećmi, a mianowicie: dostosowanie metod, form pracy i odpowiednich środków dydaktycznych do możliwości dzieci, wspieranie słabych i mocnych stron dziecka, modyfikowanie planów pracy z dziećmi, wyrównywanie szans edukacyjnych, tworzenie programów do pracy wyrównawczej i pracy z dzieckiem zdolnym, prowadzenie zajęć socjoterapeutycznych w ramach udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

## **Rozwijanie umiejętności dzieci na podstawie wprowadzonych zmian**

**Wprowadzane zmiany przyczyniają się do rozwijania umiejętności dzieci**, co prowadzi do ich ukierunkowanego rozwoju. Prawie wszyscy ankietowani rodzice (98,68%) przyznają, że przedszkole wspiera rozwój uzdolnień ich dzieci. Jak wynika z obserwacji, na terenie przedszkola wyeksponowane są prace plastyczne dzieci z poszczególnych grup. Na tablicach znajdują się informacje dla rodziców dotyczące zajęć dodatkowych,

założeń dydaktyczno - wychowawczych realizowanych w danym miesiącu. Znajdują się również słowa piosenek, zaproszenia do udziału w konkursach, informacje o ważnych wydarzeniach w życiu przedszkola. Ponadto nauczyciele deklarują, że do rozwoju umiejętności dzieci przyczyniają się także wprowadzone zmiany:

- modyfikacje w programach: „Bezpieczny Przedszkolak”, „Z radością do przedszkola”, „Wspólnie można więcej...”, „Żyję zdrowo i wesoło w zgodzie z otaczającą mnie przyrodą”, „Optymistyczne Przedszkole”, „Kraina dzieci w Europie - bis”, „Przyjaciele Zippięgo”, „Kubusiowi Przyjaciele Natury”, „Akademia Aquafresh”, „Akademia Zdrowego Przedszkolaka”,
- modyfikacja elementów programu „Partnerskie Przedszkole”,
- zmiany w programach: profilaktycznym, współpracy z rodzicami, wychowawczym,
- realizacja projektów edukacyjnych pt. „Wędrujący woreczek”, „Lekcje przyjaźni z Mikołajem”, " Drzewko szczęścia", "Piękny las, jasne niebo, czysta woda", " Sprzątnij po swoim psie, to bardzo dobry zwyczaj", "Wędrujący woreczek", "Święto czekolady",
- zwiększenie częstotliwości udziału dzieci w ogólnopolskich konkursach plastycznych,
- wprowadzenie warsztatów dla dzieci i rodziców (ruchowych, muzycznych, plastycznych) z okazji różnych świąt,
- wzbogacenie zajęć przedszkolnych o elementy muzyki, plastyki, ruchu (twórcze i aktywne metody pracy),
- wzbogacenie kąpek tematycznych o różnorodne materiały np. muzyczne, sportowe, w niekonwencjonalny sprzęt - butelki po napojach, pojemniki po jogurtach, łyżki do grania,
- organizowanie spotkań ze specjalistami i rodzicami,
- udział dzieci w zajęciach dodatkowych (rytmika, j. angielski, taniec, aikido, zajęcia logopedyczne, socjoterapeutyczne, zajęcia z pedagogiem),
- wprowadzenie nowych form planowania współpracy z rodzicami, środowiskiem lokalnym, specjalistami,
- praca metodą projektów,
- doposażenie bazy przedszkola w ciekawe pomoce dydaktyczne, literaturę pedagogiczną.

**Poziom spełniania wymagania: A**

**Dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach zarówno z oferty podstawowej, jak i dodatkowej przedszkola i są zachęcane do samodzielności w działaniach prorozwojowych. Ich zaangażowanie w dużym stopniu wynika ze sposobu pracy nauczycieli, którzy starają się dobrać różnorodne, ciekawe zadania, używają wielu pomocy dydaktycznych, stosują atrakcyjne zabawy ruchowe. Poniżej wskazane zostaną argumenty, które świadczą o bardzo wysokim poziomie spełnienia tego wymagania.**

### **Uczestnictwo w zajęciach**

**Dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach prowadzonych w przedszkolu.** Potwierdzają to dane z wywiadów z nauczycielami, dziećmi, przedstawicielami partnerów i samorządu, pracownikami niepedagogicznymi, z ankietowania rodziców i nauczycieli oraz z obserwacji zajęć. Prawie wszyscy ankietowani rodzice (98,68%) oraz udzielający wywiadu pracownicy niepedagogiczni i partnerzy oceniają, że dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach z oferty podstawowej oraz w zajęciach z oferty dodatkowej (rytmika, język angielski, taniec towarzyski, aikido). Pracownicy niepedagogiczni dodali, iż jest to związane z tym, że zajęcia są zróżnicowane, odpowiednie do wieku, dzieci mają kontakt z rówieśnikami, jest dużo pomocy dydaktycznych, nauczyciele są bardzo dobrze przygotowani, organizują zajęcia poza terenem przedszkola, wycieczki, spacer do parku, teatryki. To sprawia, że dzieci niechętnie wychodzą do domu, nie płaczą przy przyprowadzaniu. Dzieci w wywiadzie na pytanie: „Które zabawy i zajęcia w przedszkolu najbardziej lubicie?” odpowiedziały, że lubią bawić się zabawkami, klockami, w domu, grać w gry planszowe i konstruować budowle. Nauczyciele biorący udział w wywiadzie stwierdzili, że aktywizują dzieci poprzez powierzanie im ról dyżurnego, akcje charytatywne (Góra Grosza, WOŚP, zbiórka żywności i materiałów dla zwierząt ze schroniska „Kojec” w Gryfinie, zbiórka nakrętek dla chorych dzieci, zbiórka zużytych baterii i makulatury), prezentację prac plastycznych na terenie przedszkola, zachęcanie do udziału w konkursach plastycznych zarówno dzieci jak i rodziców (np. „Na najładniejszego uszytego Misia”, „Na najdłuższy łańcuch choinkowy”), przygotowywanie do ogólnopolskich konkursów plastycznych: „Miś Uszatek uczy dobrego zachowania”, „Ratujmy Przyrodę”, „Mama w oczach dziecka”, „Moja rodzina”, „Kolorowy Kogucik”, „Jestem Przyjacielem Przyrody”, „Rodzina w oczach dziecka”, „Dbamy o czyste powietrze i środowisko”, „W krainie baśni”, „Ziemia nasza planeta”, „Ja i dom moich marzeń”, „Zwierzęta z krainy lodu i śniegu”). Nauczyciele w wywiadzie podali również, że zachęcają dzieci do zdobywania różnych sprawności, a tym samym „Paszportu do kariery”, organizują zabawy rozwijające kreatywność z wykorzystaniem pudełka niespodzianek, pudełka dobrych manier, wykorzystują na zajęciach różnorodny sprzęt sportowy: piłki, szarfy, pachołki, chusty animacyjne. Starsze dzieci pokazują swoje umiejętności taneczne i recytatorskie na występach u „Nestorów” – w Klubie Emerytów i Rencistów, występują także dla członków Stowarzyszenia Niewidomych i Niedowidzących oraz emerytów ZNP. Zdaniem wszystkich ankietowanych nauczycieli dzieci angażują się w stosowane przez nauczycieli różnorodne zajęcia prowadzone metodami aktywizującymi: metoda projektu, muzykoterapia, relaksacja, metoda Batii Strausa, KLANZY, pedagogika zabawy, metoda ruchu rozwijającego Sherborne, gimnastyka twórcza C. Orffa i R. Labana, Kniessów, „Gimnastyka Mózgu” czyli Kinezylogia Edukacyjna. Podczas zajęć dzieci angażują się w następujący sposób: pełnią dyżury, uczestniczą w zabawach: badawczych, dydaktycznych, konstrukcyjnych, tematycznych, inscenizowanych, biorą udział w zabawach uczących współzawodnictwa, chętnie uczestniczą w konkursach np. plastycznych, muzycznych, recytatorskich, wspólnie uczestniczą w spotkaniach z ludźmi różnych zawodów i pasji, wyjeżdżają na wycieczki i wychodzą na spacer, biorą udział w festynach sportowych z udziałem rodziców, rozwiązują zagadki słowne, obrazkowe i słuchowe, biorą udział w akcjach charytatywnych, podają własne pomysły przy organizowaniu różnorodnej aktywności, podejmują różną działalność: plastyczną, manualną i konstrukcyjną, chętnie biorą udział w spektaklach teatralnych i muzycznych, prezentują swoje wytwory plastyczne na terenie przedszkola i poza nim, przygotowują śniadania, soki, sałatki, pomagają przy nakrywaniu do stołu, biorą udział w projektach: „Piramida Żywienia”, „Akademia Aquafresh”, „Akademia Zdrowego Przedszkolaka”, „Najtek i przyjaciele”, „Wędrujący woreczek”, „Wysportowany świat Przedszkolaka”. Podczas obserwacji stwierdzono, że w zajęcia jest zaangażowana większość dzieci lub cała grupa. Dzieci chętnie wykonywały zadania i polecenia. Ich aktywność miała związek z działaniami nauczycieli, którzy w przypadku niezaangażowanego dziecka reagowali w prawie każdej sytuacji, aktywizując dzieci poprzez zachętę słowną, pomoc w wykonaniu czynności, zwracanie uwagi, stawianie problemów do rozwiązania oraz poprzez stosowanie różnorodnych form pracy, jak: tańce, piosenki, układanie literek, malowanie farbami, rysowanie, wyklejanie.

### **Działania prorozwojowe**

W przedszkolu na co dzień tworzy się sytuacje sprzyjające uczeniu się samodzielności i podejmowaniu twórczych decyzji. **Dzieci zachęcane są do samodzielności w działaniach prorozwojowych.** Potwierdzają to wszyscy respondenci (dzieci, rodzice, dyrektor i nauczyciele) oraz wizytatorzy obserwujący zajęcia w przedszkolu. Zdaniem rodziców udzielających wywiadu świadczą o tym efekty, a mianowicie to, że dzieci potrafią samodzielnie się ubierać i rozbierać, jeść posługując się sztućcami, myć zęby, wykonywać inne czynności samoobsługowe. Sprzątają po sobie zabawki i śmieci. Starsze dzieci potrafią zapinać guziki i sznurować buty. W opinii dyrektora i nauczycieli uczestniczących w wywiadzie w placówce zachęca się dzieci do samodzielnego rozwoju poprzez pozwalanie im na dokonanie wyboru, okazywanie szacunku dla dziecięcych zmagających się, nie zadawanie zbyt wielu pytań, nie śpieszenie się z dawaniem odpowiedzi, zachęcanie dzieci do korzystania z cudzych doświadczeń, chwalenie. Dzieci samodzielnie decydują o wyborze materiału, prowadzą dialogi, rozmowy, podają własne pomysły przy zabawach, działają w zespole. Nauczycielki podsuwają ciekawe pomoce dydaktyczne, zabawki, filmy edukacyjne, pozycje z literatury dziecięcej. W każdej sali znajdują się ciekawe kąci tematyczne m.in.: „Kącik małego badacza”, „Kącik małego konstruktora”, „Kącik małego podróżnika”, „Nasza skrzynia skarbów”, „Czarodziejska skrzynia”, „Grająca półka”, „Kącik małej gosposi”. Dzieci pełnią dyżury w sali. Nauczyciele i partnerzy przedszkola wymienili w wywiadzie szereg ciekawych inicjatyw związanych z uczeniem się i rozwojem: dzieci z grup 5 i 6 - latków raz w tygodniu samodzielnie przygotowują kanapki na śniadanie, wyciskają soki ze świeżych owoców, przedszkolaki samodzielnie pieką babeczki, ciastka, pierniczki, pizzę, robią sałatki, biorą udział w wielu wycieczkach: do Krzywego Lasu, Smętowic, Najderówki, Włodkowic, Glinnej, Przelewic, do stadniny koni w Tanowie, na interaktywną wystawę Eureka, do Teatru Lalek „Pleciuga”, do oczyszczalni ścieków, chodzą do zakładów pracy, gdzie zapoznają się ze specyfiką zawodów takich jak: zegarmistrz, szewc, drukarz, weterynarz, fryzjer, strażak, policjant, stomatolog, biorą udział w projekcie „Poznaj kraje Unii Europejskiej”, same robiły łańcuch choinkowy, bombki na choinkę, zachęcane są do zbierania nakrętek, baterii. Nauczyciele dodali, że dzieci uczą się także akceptowania swoich uczuć, empatii i asertywności, między innymi poprzez realizację programu „Przyjaciele Zippiego”, „Zosia Samosia idzie w świat”. W trakcie uczestnictwa w programie oraz po jego ukończeniu dzieci starają się samodzielnie rozwiązywać konflikty, pracować w zespole, wyrażają i nazywają własne emocje. Wykazują się umiejętnością radzenia sobie z własnymi emocjami. W przedszkolu zachęca się dzieci do obserwacji otaczającego świata oraz samodzielnego określania zmian w przyrodzie i wyciągania wniosków. Obserwacja zajęć i wywiad z uczniami wskazują, że nauczyciele tak organizują pracę, by przez część zajęć dzieci mogły same wybierać zabawy. Przedszkole uczy organizacji własnego czasu. Dzieci potrafią w domu zagospodarować sobie wolny czas, zorganizować samodzielnie zabawę. Podczas połowy zajęć obserwowanych przez wizytatorów nauczyciele zachęcali dzieci do samodzielności. Dzieci uczestniczące w wywiadzie deklarują, że zabawy, w które bawią się w przedszkolu wybierają same.

## Poziom spełnienia wymagania: A

**Wymaganie:** *Respektowane są normy społeczne*

**Komentarz:**

**Przedszkole stwarza warunki zapewniające dzieciom poczucie bezpieczeństwa. Uczy zasad i norm w nim obowiązujących oraz ich respektowania. Podejmuje działania wychowawcze mające na celu zmniejszenie zagrożeń oraz wzmocnienie pożądanych zachowań wśród dzieci. Działania wychowawcze prowadzone w przedszkolu podlegają modyfikacjom, których celem jest poprawa ich skuteczności oraz zwiększenie bezpieczeństwa dzieci. Poniżej wskazane zostaną argumenty, które świadczą o wysokim poziomie spełnienia tego wymagania.**

## **Poczucie bezpieczeństwa**

**Dzieci mają poczucie bezpieczeństwa.** W zgodnej opinii wszystkich respondentów przedszkole jest miejscem bezpiecznym. Większość ankietowanych rodziców (92,62%) stwierdziła, że ich dziecko nigdy nie mówiło, że się boi, a 7,38% podało, że dziecko raz lub kilka razy wspominało o lęku, ale wynikał on raczej z problemów adaptacyjnych niż poczucia zagrożenia. Jedna osoba wskazała, że sytuacją, która wiązała się z poczuciem zagrożenia u dziecka była lekcja języka angielskiego. Pozostali podali, że nie było takich sytuacji. Udzielający wywiadu rodzice, partnerzy, pracownicy niepedagogiczni oraz dyrektor podali, że na terenie placówki w tym lub poprzednim roku szkolnym nie było wypadków, przedszkolaki nie boją się swoich rówieśników, są odbierane tylko przez osoby upoważnione, a dzieci w przedszkolu czują się dobrze i bezpiecznie. Z opinii udzielających wywiadu rodziców, partnerów i pracowników niepedagogicznych oraz z obserwacji wynika, że przedszkole jest miejscem bezpiecznym, a świadczy o tym zabezpieczenie przed wejściem do przedszkola, ogrodzony budynek i teren, przestrzeganie zasad bezpieczeństwa ruchu drogowego i noszenie kamizelek odblaskowych i czapeczek przez dzieci podczas wyjść z placówki, organizowanie spotkań z przedstawicielami policji i straży miejskiej na temat bezpieczeństwa na drodze, ćwiczenia ewakuacyjne, wykładziny, meble, zabawki z atestem. Obserwacje zajęć wykazały, że nauczyciele dbają o fizyczne bezpieczeństwo i tworzą atmosferę sprzyjającą emocjonalnemu rozwojowi dzieci. Z obserwacji placówki wynika, że pomieszczenia, w których przebywają dzieci są dla nich bezpieczne. Meble, sale i plac zabaw są odpowiednie, sprzęty posiadają certyfikaty, szafki są bez kantów, stoliki i krzeselka dostosowane do wzrostu dzieci. Dzieci biorące udział w wywiadzie wyraziły opinię, że w przedszkolu jest bezpiecznie i niczego się nie boją.

## **Diagnoza zachowań dzieci**

**W przedszkolu prowadzona jest diagnoza zachowań dzieci.** Ankietowani rodzice (98%) wskazują, że pracownicy przedszkola zwracają należyłą uwagę na zachowania dzieci. Odmiennego zdania jest 2% rodziców. Dyrektor i nauczyciele stwierdzają w ankietach i wywiadzie, że przedszkole diagnozuje zachowania wszystkich dzieci w przedszkolu. Diagnozę prowadzi się poprzez codzienne obserwacje, rozmowy indywidualne z rodzicami, analizę rysunków dzieci, rozmowy z całą grupą i w niewielkich zespołach, rozmowy z innym nauczycielem, konsultacje z przedszkolnym pedagogiem, socjoterapeutą, logopedą. Zebrane informacje zapisuje się w arkuszach obserwacji i diagnozy, wyciąga wnioski z analiz po I i II semestrze oraz sporządza raport końcowy.

## **Działania wychowawcze**

**W przedszkolu podejmuje się działania wychowawcze mające na celu zmniejszanie zagrożeń oraz wzmocnianie pożądanych zachowań.** Dyrektor, rodzice, nauczyciele oraz pracownicy niepedagogiczni podczas wywiadu jednomyślnie stwierdzili, że w przedszkolu podejmuje się działania mające na celu usprawnienie i zwiększenie oddziaływań wychowawczych w sytuacjach trudnych. Do działań wychowawczych stosowanych w przedszkolu w celu eliminowania zachowań niepożądanych dyrektor i nauczyciele zaliczyli: ustalenie wraz z dziećmi zasad poprawnego zachowania (kontrakt grupowy), które znajdują się na tablicy w sali każdej grupy, odwoływanie się do treści Programu wychowawczego, programów profilaktycznych, upomnienia, chwilowe odsunięcie dziecka od zabawy po przekazaniu informacji co jest przyczyną tej decyzji, zabawy relaksacyjne w celu wyciszenia negatywnych emocji, rozmowy indywidualne i grupowe, odwołanie się do doświadczeń dzieci, czytanie bajek terapeutycznych, współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, indywidualna praca z dzieckiem, zajęcia socjoterapeutyczne (razie potrzeby socjoterapeutka prowadzi pogłębioną obserwację i kwalifikuje dziecko do udziału w zajęciach specjalistycznych w przedszkolu lub do poradni psychologiczno – pedagogicznej), rozmowy z rodzicami w celu poinformowania o problemie i sposobie jego rozwiązania, współpraca z policją, strażą pożarną i strażą miejską w ramach programu "Bezpieczeństwo w ruchu drogowym", pogadanki na temat bezpieczeństwa w przedszkolu i na podwórku. Pozytywne zachowania dzieci są wzmocniane przede wszystkim poprzez pochwały i nagrody. Taką opinię wyrazili wszyscy rozmówcy – dyrektor, nauczyciele, rodzice i pracownicy niepedagogiczni. Przedszkolaki są na bieżąco chwalone np. za przestrzeganie ustalonych umów i zasad, wysiłek włożony w wykonanie pracy, wypełnienie podjętych zadań, obowiązków, bezinteresowną pomoc innym, stosowanie zasad

ochrony przyrody, aktywny udział w pracach grupy, za utrzymanie porządku w sali, za dyżury, za służenie pomocą, za zjedzenie surówki, za porządek w bibliotece, kąci zabaw, za porządek w szatni, w łazience. Ponadto respondenci wymienili następujące sposoby wzmacniania pożądanych zachowań: pochwała ustna skierowana bezpośrednio do dziecka, na forum grupy lub przekazana rodzicowi, pochwała, drobna nagroda od dyrektora, przydzielanie różnych funkcji i zadań specjalnych lubianych przez dziecko, system nagród – „Paszport do kariery” – do którego wklejane są naklejki, pieczątki z Misiem Uszatkiem, czerpanie wzorów z książek, bajek terapeutycznych, stosowanie emblematów uznania (medal, order, słoneczko, chmurka), prezentowanie umiejętności dzieci i wytworów ich pracy, atrakcyjne spędzanie czasu według pomysłu dziecka. Chwalenie dzieci za poprawne zachowanie i stosowanie pozytywnego przykładu zaobserwowano podczas wszystkich zajęć. Na obserwowanych zajęciach nauczyciele dbali o wyeliminowanie zagrożeń fizycznego i psychicznego bezpieczeństwa dzieci. Na podstawie obserwacji zajęć można stwierdzić, że nauczyciele swoją postawą kształtują pożądane społecznie wzorce oraz podejmują działania w celu wzmacniania zachowań zgodnych z ogólnie przyjętymi normami społecznymi i eliminowania zachowań niepożądanych. Podczas obserwacji placówki stwierdzono odpowiedni poziom zabezpieczeń przedszkola przed czynnikami zewnętrznymi i nie zauważono agresywnych zachowań dzieci.

### Znajomość obowiązujących zasad zachowania

**Dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje.** Wszyscy ankietowani nauczyciele oraz 98% rodziców oświadczyło, że dzieci znają zasady, których się od nich oczekuje oraz są jasno informowane, jakich zasad postępowania należy przestrzegać. 2% rodziców uważa, że dzieci nie są o tym uczone. Dzieci uczestniczące w wywiadzie uznały, że wiedzą, jak należy się zachowywać podczas posiłków, podczas zajęć, podczas spaceru. Ponadto wiedzą, co to znaczy być grzecznym i dlaczego należy być grzecznym, a także czego robić w przedszkolu nie wolno. Z obserwacji zajęć wiadomo, że nie ma dzieci przejawiających zachowania rażąco odbiegające od norm. Nie zaobserwowano zachowań dzieci niezgodnych z ogólnymi normami społecznymi.

### Analiza i ocena działań wychowawczych

Dyrektor i nauczyciele podczas wywiadów stwierdzili, że **w przedszkolu analizuje się i ocenia podejmowane działania wychowawcze.** Wszyscy nauczyciele (wywiad i ankieta) oceniają efekty swoich działań wychowawczych poprzez: prowadzenie i analizę arkuszy obserwacji, rozmowy z dziećmi i rodzicami, dokonywanie analizy wytworów prac dzieci, bieżącą ewaluację programu wychowawczego przedszkola oraz grupy, analizę sytuacji wychowawczych w grupie, rozmowy z innymi nauczycielami i dyrektorem, wspólną wymianę doświadczeń, ewaluację własnych zajęć. Ponadto dyrektor deklaruje, iż w przedszkolu stosowane są także procedury ewaluacyjne, a w ewaluacji uwzględnia się opinie dzieci, rodziców, nauczycieli, dyrektora, pracowników administracji i obsługi przedszkola. Na półrocznej i końcowej radzie pedagogicznej przeprowadzana jest ocena realizacji Programu wychowawczego. Dokumentacja przedszkola potwierdza, że w przedszkolu analizuje się i ocenia podejmowane działania wychowawcze. Rada pedagogiczna wyciąga wnioski, które są akceptowane. Nauczyciele systematycznie realizują pracę wyrównawczą oraz indywidualne programy wspomaganie, indywidualizują pracę z dziećmi, stosują metody zapobiegające niepożądanym zachowaniom, wspomagają dzieci mające trudności w opanowaniu treści programowych.

**Działania mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań są w razie potrzeby modyfikowane.** Dyrektor i nauczyciele poinformowali w wywiadzie, że w przedszkolu systematycznie analizuje się program wychowawczy, by wyciągać wnioski, które wpłyną pozytywnie na pracę przedszkola. Nauczyciele ponadto stwierdzili, że modyfikują swoje działania i jako przykład podali program profilaktyki „Jestem grzecznym Przedszkolakiem”, który powstał w związku z obserwowanym zjawiskiem narastającej liczby dzieci z cechami nadpobudliwości ruchowej i agresywnych. Partnerzy w czasie wywiadu stwierdzili, że w przedszkolu poprawia się sposoby przeciwdziałania niepożądanym zachowaniom oraz wzmacnia pożądane postawy dzieci poprzez natychmiastową reakcję nauczycieli (pochwała słowna, zachęta, gest) oraz organizowanie konkursów i pogadanek na temat bezpieczeństwa. Kształtuje się pożądane postawy obywatelskie, uczy kultury osobistej, poszanowania czyjegoś mienia, przestrzegania regulaminów i zasad.

**Poziom spełniania wymagania: B**

**Wymaganie:** *Przedszkole ma koncepcję pracy*

**Komentarz:**

**Przedszkole prowadzi działania zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną koncepcją pracy, znaną także pracownikom niepedagogicznym i rodzicom. Koncepcja określa zadania ukierunkowane na wszechstronny rozwój dzieci. Rodzice współtworzą główne założenia koncepcji i się z nimi utożsamiają. Koncepcja pracy przedszkola jest analizowana przez nauczycieli, a wnioski z tych analiz wykorzystywane są w planowaniu pracy przedszkola. Poniżej wskazane zostaną argumenty, które świadczą o bardzo wysokim poziomie spełnienia tego wymagania.**

### Koncepcja pracy

**W przedszkolu istnieje, przyjęta przez radę pedagogiczną, koncepcja pracy.** Dyrektor, nauczyciele, partnerzy przedszkola stwierdzili, że sposoby osiągania celów określonych w podstawie programowej wychowania przedszkolnego realizuje się poprzez wybrane i opracowane przez nauczycieli własne programy wychowania przedszkolnego, zgodne z nową podstawą programową oraz przez realizację koncepcji pracy przedszkola, która decyduje o specyfice i odrębności placówki. Potwierdza to analiza dokumentów. Koncepcja pracy przedszkola została przyjęta uchwałą Rady Pedagogicznej z 2010 r. (na lata 2010 - 2014). Dyrektor podkreślił, że najważniejsze założenia koncepcji, wg której działa przedszkole oparte są na ogólnopolskim programie „Optymistyczne Przedszkole”, którego autorkami są Irena Dzierzgowska i Mirela Nawrot. Uwzględnia ona rozwój emocjonalny, intelektualny, fizyczny oraz społeczny poprzez gry i zabawę, naukę wg podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz twórcze działania dzieci zgodne z ich indywidualnymi potrzebami i możliwościami. Dodatkowo realizuje się opracowane przez nauczycielki i dyrektora programy własne: program wychowawczy, program profilaktyczny „Bezpieczny Przedszkolak”, program wstępnej adaptacji „Z radością do przedszkola”, program współpracy z rodzicami „Wspólnie można więcej”, program przyrodniczy „Żyję zdrowo i wesoło w zgodzie z otaczającą mnie przyrodą”. Założenia koncepcji pracy przedszkola to realizacja wizji i misji oraz:

- wspieranie uzdolnień oraz wspomaganie rozwoju dziecka poprzez diagnozowanie i rozwijanie inteligencji wielorakich,
- rozwijanie u dzieci optymistycznych cech charakteru (dobroć, empatia, otwartość, zaradność, odporność emocjonalna, samodzielność, kreatywność, wiara we własne możliwości, umiejętność współdziałania i inne),
- nauczanie dzieci, jak radzić sobie w różnych sytuacjach, jak rozwijać zainteresowania i talenty,
- rozwijanie umiejętności przeżywania sukcesów, a radzenia sobie z porażkami,
- rozwijanie umiejętności adekwatnego do sytuacji wyrażania emocji,
- tworzenie atmosfery bezpieczeństwa i zaufania w środowisku przedszkolnym i rodzinnym,
- wspomaganie rodziców w wychowaniu „optymistycznego dziecka”,
- efektywne angażowanie wszystkich rodziców do realizacji zadań zawartych w koncepcji pracy przedszkola,
- systematyczne wzbogacanie bazy i wyposażenia przedszkola,
- promowanie działalności przedszkola w środowisku lokalnym.

Prawie wszyscy (10 z 15) ankietowani nauczyciele czują się współautorami koncepcji.

### Realizacja koncepcji pracy placówki

**Przedszkole prowadzi działania realizujące własną koncepcję pracy.** Dyrektor i nauczyciele stwierdzili, że najważniejsze działania koncepcji to: rozwijanie inteligencji wielorakich ich wychowanków, ocena umiejętności dzieci, sukces dziecka, promocja umiejętności dziecka, wychowanie. Dyrektor dodał, że:

- 1.Praca z dziećmi ukierunkowana jest na: adaptację dziecka w przedszkolu, diagnozę inteligencji wielorakich, rozwijanie inteligencji wielorakich, uczenie dzieci wyrażania uczuć i emocji, rozwijanie optymistycznych cech charakteru, promowanie zdrowego i bezpiecznego stylu życia.
- 2.Praca z rodzicami ukierunkowana jest na: poszukiwanie efektywnych sposobów współpracy z rodzicami, włączanie rodziców w działania przedszkola, włączanie rodziców w działania Klubu Optymistycznych Rodziców, prezentacje w „optymistycznym teatryku rodziców” hobby i zainteresowań.
- 3.Praca ze środowiskiem lokalnym ukierunkowana jest na: przybliżenie założeń pracy Optymistycznego Przedszkola w środowisku lokalnym, pozyskiwanie „optymistycznych sojuszników”, udział w akcjach

charytatywnych na rzecz środowiska lokalnego, współpracę z Towarzystwem Przyjaciół Dzieci, współpracę z Gryfińskim Domem Kultury, współpracę z biblioteką dziecięcą.

Działania prowadzone stale:

- nauczyciele tworzą autorskie programy wychowawcze oparte na nowej podstawie programowej oraz ogólnopolskim programie „Optymistyczne Przedszkole”,
- aktualizowanie strony internetowej przedszkola,
- zorganizowanie w przedszkolu kąceków zainteresowań dzieci, dostosowanych do rodzajów inteligencji,
- stwarzanie warunków do autoprezentacji swoich zainteresowań, talentów (wystawy plastyczne, koncerty, przedstawienia, inscenizacje, konkursy: przedszkolne, gminne, ogólnopolskie),
- organizowanie różnorodnych uroczystości przedszkolnych,
- opracowanie z dziećmi „Kodeksu przedszkolaka”,
- realizowanie projektu „Paszport do kariery”,
- udział w „Optymistycznej Spartakiadzie” i „Olimpiadzie Przedszkolaków”,
- zajęcia ruchowe prowadzone metodami aktywnymi i twórczymi: aerobik, rytmika, tańce, aikido, spacer, wycieczki, zabawy zorganizowane na placu zabaw,
- zachęcanie rodziców do czynnego udziału w życiu przedszkola poprzez: zapoznanie z zasadami współpracy w „Optymistycznym Przedszkolu”, konsultacje pedagogiczne w ustalonym dniu tygodnia i godzinie raz w miesiącu, prezentowanie w grupowej gazetce planów i działań Optymistycznego Przedszkola, wspieranie rodziców w optymistycznym wychowaniu dziecka poprzez gazetkę przedszkolną, warsztaty, artykuły na gazetkach tematycznych, współorganizowanie przedsięwzięć np. „Cała Polska Czyta Dzieciom”, „Festiwal Talentów”, „Festiwal Żywiół”,
- prezentowanie działalności przedszkola w mediach, stronach internetowych,
- udział w akcjach charytatywnych: „Góra grosza”, „WOŚP”, „Krew darem życia”, zbieranie nakrętek dla potrzebujących dzieci,
- opowiadanie „optymistycznych bajek” w kontekście kształcenia cech charakteru,
- rozwyszcznianie gazetki promującej pracę przedszkola „Uszatkowe Wieści”,
- wprowadzanie i modyfikowanie „systemów motywacyjnych” zgodnie z możliwościami i potrzebami dzieci,
- wykorzystywanie literatury do rozpoznawania i radzenia sobie przez dzieci z emocjami.
- zapraszanie innych placówek oświatowych do przedszkola na wspólne zabawy, gry, konkursy,
- zapraszanie gości (władze gminne, sponsorzy, przyjaciele przedszkola),
- współpraca z Gryfińskim Domem Kultury: warsztaty plastyczne, udział w imprezach charytatywnych,
- współpraca z biblioteką dziecięcą: udział w zajęciach bibliotecznych, uczestniczenie w prezentacjach multimedialnych.

Realizacja sporadyczna:

- „Koncert wiosenny z okazji Dnia Kobiet” - występ w Gryfińskim Domu Kultury,
- „Odświeżanie Szaf” - zbiórka odzieży używanej.

Nowe działania:

- treści i założenia Ogólnopolskiego Programu „Kraina Dzieci w Europie - bis”,
- przedszkolak Gryfinianinem, Polakiem, Europejczykiem - zapoznanie dzieci z tradycjami, kulturą krajów UE, zainteresowanie dzieci wydarzeniami kulturalnymi w Europie,
- przedszkolak świadomy praw małych i dużych - opracowanie praw i obowiązków dziecka w przedszkolu (zgodnie z kodeksem przedszkola), zapoznanie dzieci z konwencją praw dziecka.

## Analizowanie koncepcji pracy

**Koncepcja pracy jest analizowana.** Dyrektor w wywiadzie i nauczyciele w ankiecie twierdzą, że odbywa się to na posiedzeniach rady pedagogicznej. Dyrektor i nauczyciele wskazują następujące wnioski, które zostały wyciągnięte z analizy koncepcji: wzbogacanie form pracy nad treściami zdrowotnymi i ekologicznymi, urządzenie ścieżki zdrowia w ogrodzie przedszkolnym, uczestniczenie w programie Akademia Zdrowego Przedszkolaka, poszerzenie współdziałania z rodzicami poprzez organizację festynu i wprowadzenie innowacji. Wszyscy nauczyciele (15) deklarują, że uczestniczą w pracach nad analizą lub modyfikacją koncepcji przedszkola. Pracownicy niepedagogiczni zdecydowanie stwierdzają, że w zakresie wypełniania swoich obowiązków mają wpływ na to, jak pracuje przedszkole.

## Modyfikowanie koncepcji pracy

**Modyfikacje koncepcji pracy przedszkola są wynikiem tych analiz.** Dyrektor i nauczyciele w wywiadzie deklarują, że koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana w razie potrzeb na posiedzeniach rady pedagogicznej. Modyfikacje wprowadzane są na podstawie analiz efektów pracy opiekuńczej, wychowawczej



i dydaktycznej, wg nowych potrzeb i wyzwań pedagogicznych. W toku modyfikacji nie ulegają zmianie główne założenia koncepcji, lecz są one uzupełniane i poszerzane o nowe formy i sposoby realizacji. Po I półroczu 2011/2012 sformułowano wnioski dotyczące wprowadzenia nowych treści i elementów nowych programów.

## Akceptacja koncepcji pracy przez rodziców

**Rodzice znają i akceptują koncepcję pracy przedszkola.** Udzielający wywiadu rodzice stwierdzili, że współtworzą jej kierunki i uważają je za odpowiednie. Ich zdaniem, w przedszkolu kładzie się szczególny nacisk na: samodzielność, bezpieczeństwo, dobre samopoczucie, współpracę w grupie, wpajanie zasad dobrego wychowania, uczenie życia w społeczeństwie, poznawanie świata zewnętrznego, znajomość praw dziecka, pobudzanie ciekawości dzieci, zaangażowanie rodziców do udziału w różnych przedsięwzięciach, wycieczki, rozwijanie zdolności, w tym artystycznych, wspomaganie rozwoju dziecka poprzez kultywowanie, pielęgnowanie tradycji różnych świąt, np. dzień babci, dziadka. Rodzice podkreślają ciekawe i różnorodne metody uczenia dzieci świata w ramach realizowanych tematów kompleksowych. Z wartościami promowanymi w przedszkolu zdecydowanie zgadza się 96 % ankietowanych. Natomiast z działaniami podejmowanymi przez przedszkole zdecydowanie zgadza się 98 % badanych rodziców.

## Poziom spełnienia wymagania: A

**Wymaganie:** *Oferta zajęć umożliwi realizację podstawy programowej wychowania przedszkolnego*

### Komentarz:

**Zajęcia realizowane w przedszkolu są spójne z podstawą programową wychowania przedszkolnego. Przedszkole w wyniku prowadzonych obserwacji i diagnoz zna potrzeby dzieci i podejmuje różnorodne oddziaływania edukacyjne i wychowawcze w celu ich zaspokojenia. Nauczyciele poszerzają ofertę przedszkola o własne programy i innowacje pedagogiczne. Poniżej wskazane zostaną argumenty, które świadczą o bardzo wysokim poziomie spełnienia tego wymagania.**

### Spójność oferty z podstawą programową

**Oferta edukacyjna jest spójna z podstawą programową.** Dyrektor w wywiadzie deklaruje, że wszystkie elementy podstawy programowej są wykorzystywane w realizowanym w przedszkolu ogólnopolskim programie „Optymistyczne Przedszkole”. Uwzględnia on rozwój emocjonalny, intelektualny, fizyczny oraz społeczny poprzez gry i zabawy, naukę oraz twórcze działania dzieci zgodne z ich indywidualnymi potrzebami i możliwościami. Przy wyborze programu kierowano się jego zgodnością z podstawą programową pod kątem celów ogólnych i operacyjnych, treści edukacyjnych i zalecanych warunków i sposobów realizacji. Nauczyciele w wywiadzie stwierdzają, że wykorzystują wszystkie elementy podstawy programowej, co można było zauważyć na wszystkich obserwowanych zajęciach.

### Zgodność oferty z potrzebami dzieci

**Oferta edukacyjna jest zgodna z potrzebami dzieci.** Wśród rzeczy, które podobają się w przedszkolu dzieci w wywiadzie wymieniają urządzenia na placu zabaw. Lubią także rysować i malować. Podobają im się zabawy na podwórku, spacer, gry, zabawy sportowe, zajęcia taneczne i język angielski. Zdaniem rodziców, wyrażonym w wywiadzie, dzieci w przedszkolu powinny nauczyć się: samodzielności, współpracy w grupie, zasad zachowania odpowiedzialności, panowania nad emocjami, kulturalnego zachowania się, umiejętności relacji i zabawy z rówieśnikami, przygotowania do szkoły, zdobywać wiedzę i zaadaptować się w grupie, bezpieczeństwa, prawidłowych kontaktów społecznych, literki i liczb, czytać i liczyć, dzielić się z innymi, rozwijać swoje zainteresowania, ładnych wierszyków i piosenek, czynności samoobsługowych, higieny, tolerancji, samoakceptacji, wiązać sznurowadła, trzymać prawidłowo kredkę i rysować. Ich zdaniem nauczyciele wspierają rodziców w wychowaniu dziecka z problemami. Sami wychodzą do rodziców informując, że dziecko ma z czymś problem, radzą jak postępować, ustalają z rodzicami „wspólny front” działań, żeby te same zasady wpajać dziecku i w przedszkolu i w domu. Dzięki działaniom przedszkola „dzieci wybiegają do przodu” w swoim rozwoju. Dzieci traktowane są bardzo indywidualnie, kierowane są do poradni psychologiczno - pedagogicznej, zarówno te mniej

zdolne, jak i te bardziej zdolne, kładzie się nacisk na możliwości i umiejętności dzieci. Robione są diagnozy i dzieci są kierowane na zajęcia socjoterapeutyczne, logopedyczne, na gimnastykę korekcyjną, zachęcane są do brania udziału w licznych konkursach, co też wspomaga indywidualne zdolności, predyspozycje. Można porozmawiać z panią w grupie i zawsze otrzyma się pomoc, poradę, wsparcie. W opinii 98 % badanych rodziców przedszkole umożliwia ich dzieciom nauczenie się tych wszystkich rzeczy, które wymienili. Zdaniem nauczycieli do najważniejszych potrzeb edukacyjnych dzieci w grupach 3 i 4-latków zalicza się ogólną sprawność ruchową, samodzielność, dojrzałość społeczną, sprawność manualną, czynności poznawcze, obszar edukacji matematycznej, obszar edukacji przyrodniczej. Natomiast w grupie 4-latków kształci się i rozwija w dalszym ciągu te same umiejętności jak w grupie młodszej. W grupach starszych potrzeby edukacyjne dzieci są ukierunkowane na nabycie przez dziecko gotowości szkolnej. Przedszkole jest miejscem edukacji, w którym odbywa się proces wspomagania i ukierunkowywania procesów zachodzących w rozwoju dziecka w wymiarze psychicznym, fizycznym i duchowym, zgodnie z jego wrodzonym potencjałem i możliwościami rozwojowymi, w relacjach ze środowiskiem kulturowym, społecznym i przyrodniczym oraz nabywania gotowości do nauki na kolejnych szczeblach edukacji. Nauczyciele za najważniejsze działania przedszkola, które zaspokajają wymienione potrzeby uważają:

- obserwacje 3 i 4-latków, spacer, zabawy swobodne dzieci w kontaktach z innymi dziećmi, zajęcia dydaktyczne, zajęcia dodatkowe, pracę indywidualną z dzieckiem, układanie ramowego rozkładu dnia,
- diagnozy w 5 i 6-latkach, spacer, wycieczki, współpracę z rodzicami, zajęcia swobodne i dydaktyczne. Przedszkole stwarza dziecku takie środowisko, aby mogło w każdym momencie się rozwijać. Otoczenie jest tak zaaranżowane, że jest swoistym zaproszeniem do aktywności.

## Rozwój zainteresowań dzieci

### **Oferta programowa przedszkola jest modyfikowana w celu umożliwienia rozwoju zainteresowań dzieci.**

W opinii dyrektora zmiany w ofercie przedszkola obejmowały zadania wynikające z ogólnopolskiego programu „Kraina Dzieci w Europie - bis”. Przedszkole nadal aktywnie realizuje zadania i zamierzenia ogólnopolskiego programu „Optymistyczne Przedszkole” i elementy programu „Partnerskie Przedszkole”. Systematycznie wzbogaca swoją ofertę o realizację projektów edukacyjnych, które wynikają także z bieżących potrzeb, kreatywności nauczycieli i możliwości placówki. Dzieci uczestniczą w konkursach zewnętrznych związanych z realizacją dodatkowych przedsięwzięć. Wprowadzono kalendarz tradycji przedszkolnych, który zobowiązuje do głębszego zapoznawania dzieci z tradycjami regionu (Jasełka, Dni Gryfina). Organizowane są również zajęcia plastyczne z wykorzystaniem elementów kultury np.: ozdoby świąteczne bożonarodzeniowe i wielkanocne. Nauczyciele w wywiadzie potwierdzają, że zostały wprowadzone zmiany w ofercie przedszkola i jako przykład zmiany wszyscy podają wprowadzenie bogatej oferty teatryków, koncertów muzycznych, wycieczek, spotkań z przedstawicielami środowiska lokalnego, ciekawymi ludźmi, realizację programu „Zdrowy Przedszkolak”, Akademia „Aquafresh”, realizację programu ekologicznego „Kubusiowi Przyjaciele Natury”, współpracę ze środowiskiem w zakresie ekologii, udział w konkursach i wydłużenie czasu pracy przedszkola. Zdaniem 99 % ankietowanych rodziców przedszkole pomaga rozwijać zainteresowania dzieci i niczego w ofercie by nie zmieniali. Rodzice w wywiadzie nadmieniają, że przedszkole dostosowuje się do potrzeb np. na prośbę rodziców podzielono obiad na dwa posiłki podawane w różnym czasie oraz zatrudniono bardzo dobrego dietetyka, co spowodowało, że jedzenie jest bardzo dobre, zróżnicowane. Partnerzy przedszkola wśród wprowadzonych ostatnio zmian w ofercie przedszkola podają wprowadzenie zajęć logopedycznych i gimnastyki korekcyjnej.

## Nowatorskie rozwiązania programowe

**Przedszkole realizuje nowatorskie rozwiązania programowe.** Nauczyciele udzielający wywiadu jako przykłady nowatorskich rozwiązań programowych lub działań edukacyjnych wprowadzonych w przedszkolu, uznają wspieranie uzdolnień oraz wspomaganie rozwoju poprzez diagnozowanie i rozwijanie inteligencji wielorakich. Programy własne przedszkola to:

- „Jestem zdolnym przedszkolakiem” - zakłada stworzenie dzieciom zdolnym warunków do wszechstronnego i harmonijnego rozwoju,
- „Bezpieczny przedszkolak” - program promujący bezpieczeństwo na wakacjach,
- „Zdrowy przedszkolak” - program profilaktyczny promujący zdrowy styl życia,
- „Żyję zdrowo i wesoło w zgodzie z otaczającą mnie przyrodą” - program przyrodniczy, w ramach którego w przedszkolu stale prowadzi się zbiórkę makulatury, zbieranie nakrętek, współpracuje ze schroniskiem dla zwierząt,
- „Razem można więcej” - program współpracy z rodzicami,
- „Z radością do przedszkola” - program adaptacyjny,
- „Lekcje przyjaźni - spotkania z Mikołajem” (taniec, śpiew, pływanie, zgodne funkcjonowanie w zabawie i w sytuacjach

zadaniowych),

- „Dzień dobrych uczynków” - dzieci spełniają dobre uczynki np. zbierają karmę dla schroniska,
- „Drzewko szczęścia” propozycja zabaw rozwijających umiejętności społeczne i inteligencje emocjonalną,
- „Wysportowany świat przedszkolaka” udział dzieci w różnych formach aktywności ruchowej: aikido, aerobiku, które uczą dzieci dyscypliny i systematyczności, rozwijają w obszarze sfery fizycznej, zmysłowej,
- „Wędrujący woreczek” - projekt edukacyjny skierowany do całych rodzin,
- „Teatr rodziców” - chętni rodzice z poszczególnych grup wiekowych wcielali się w powierzone im role,
- „Zabytki i architektura krajów UE” - wystawa prac konkursowych (praca wykonana przez rodziców i dziecko) - udostępniona dla mieszkańców całego miasta,
- „Piękny las - jasne niebo - czysta woda” - projekt ekologiczno - przyrodniczy,
- „Czekoladowe Walentynki” - projekt edukacyjny - w ramach projektu dzieci uczestniczyły w zabawie walentynkowej,
- warsztaty teatralne prowadzone przez aktorów - „Czarny rycerz”, „Mama szuka Cośka”
- wykonywanie kartek świątecznych do dzieci z optymistycznych przedszkoli, Przedszkoli im. Misia Uszatka oraz dla partnerów firmy Fliegel Textil Service,
- „Wiosenny koncert z okazji Dnia Kobiet” - koncert charytatywny, dochód przekazany na Towarzystwo Przyjaciół Dzieci,
- „Odświeżanie Szaf” - zbiórka odzieży dziecięcej - akcja na rzecz Towarzystwa Przyjaciół Dzieci.

Zdaniem dyrektora nowatorskim rozwiązaniem był udział w wielu programach ogólnopolskich zgodnie z wytyczonymi zadaniami i celami, ale wg własnych innowacyjnych i twórczych pomysłów (nauczyciele opracowują scenariusze, które są zbierane do odpowiednich teczek). Zaangażowanie nauczycieli w poszerzenie oferty pracy z dziećmi o nowatorskie działania, wdrażanie dodatkowych programów i programów własnych oraz innowacji pedagogicznej uatrakcyjnijają realizację podstawy programowej oraz wpływają na wszechstronny rozwój wszystkich dzieci.

## Poziom spełniania wymagania: A

**Wymaganie:** *Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci mają charakter zorganizowany*

### Komentarz:

**Organizacja procesu wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci w przedszkolu przebiega zgodnie z zalecanymi warunkami oraz sposobami realizacji podstawy programowej, umożliwiając realizację zadań przedszkola i osiąganie celów edukacyjnych wychowania przedszkolnego. Przedszkole systematycznie monitoruje procesy wspomaganie i rozwoju, a wyciągane z monitoringu wnioski służą nauczycielom do doskonalenia pracy z dziećmi. Poniżej wskazane zostaną argumenty, które świadczą o bardzo wysokim poziomie spełnienia tego wymagania.**

### Sposoby realizacji podstawy programowej

**Przedszkole wykorzystuje zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej.** Zdaniem nauczycieli w przedszkolu nie ma żadnych ograniczeń w stosowaniu zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej. Dyrektor deklaruje, że wszystkie zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej są uwzględnione w zestawie programów nauczania, np. przestrzegane są proporcje zagospodarowania czasu przebywania dzieci w przedszkolu, prowadzone są obserwacje i ich analizy mające na celu poznawanie możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci, prowadzona jest systematyczna współpraca z rodzicami dzieci w celu informowania ich o wynikach prowadzonej pracy wychowawczej i edukacyjnej, rodzice włączają się w kształtowanie pewnych umiejętności i wiadomości dzieci. Z zakresu wychowania zdrowotnego wdrożono dodatkowe programy edukacyjne. Nauczyciele przedszkola współdziałają z nauczycielami klas pierwszych szkoły podstawowej w zakresie przygotowania do pełnienia obowiązków ucznia. Obserwacja wszystkich zajęć upoważnia do stwierdzenia, że nauczyciele wykorzystują zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej.

### Planowanie procesów

**Procesy edukacyjne są planowane.** Według nauczycieli w przedszkolu planuje się procesy edukacyjne,

uwzględniając wiek dzieci, ich możliwości, potrzeby edukacyjne, zainteresowania, potrzeby rodziców i środowiska. Podstawą planowania pracy są informacje, dotyczące poziomu rozwoju dzieci, uzyskane z obserwacji pedagogicznych i rozmów z rodzicami. Dyrektor stwierdził, że procesy edukacyjne planuje się na podstawie diagnozy pedagogicznej oraz realizowanych w przedszkolu programów wychowania przedszkolnego, aktualnych przepisów prawa oświatowego, statutu przedszkola, koncepcji pracy przedszkola, planu nadzoru pedagogicznego i rocznego planu pracy. Nauczyciele organizują spotkania ze specjalistami wspomagającymi rozwój (logopeda, socjoterapeuta), opracowują plany pracy opiekuńczo - wychowawczej oraz promocji i uwzględniają w nich realizację całości podstawy programowej, a także treści rozszerzające zawarte w realizowanych programach.

## Monitorowanie i doskonalenie procesów

**Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są monitorowane.** Dyrektor w wywiadzie stwierdził, że monitorując procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci nauczyciele stawiają sobie pytania, za pomocą których zbierają następujące dane: opinie rodziców, wyniki z obserwacji i diagnozy, opinie z poradni psychologiczno - pedagogicznej, opinie specjalistów pracujących w przedszkolu. Służą do tego następujące narzędzia: ankiety, codzienna obserwacja dzieci oraz ewaluacja wewnętrzna. Ponadto przeprowadzono obserwacje pracy nauczycieli pod kątem wykorzystania nowatorskich metod pracy z dziećmi, organizowania warunków do rozwijania wszechstronnej aktywności dzieci oraz przygotowania do podjęcia obowiązków szkolnych. Dyrektor deklaruje, że wspólnie z radą pedagogiczną w monitorowaniu wspomagania i rozwoju dzieci stawia sobie następujące pytania:

- Jaki jest aktualny stan rozwoju dzieci?
- Jakie są potrzeby rozwojowe przedszkolaków w każdej grupie edukacyjnej?
- Jak przebiega praca w obszarach opieki, wychowania i dydaktyki?
- Jakie działania należy wprowadzić, aby dzieci osiągały sukcesy na miarę swoich potrzeb i możliwości?
- Czy zaplanowane działania wspomagania rozwoju i edukacji oraz sposoby ich realizacji realizują założone cele i zamierzenia?
- Czy dzieci osiągają zaplanowane umiejętności?
- Czy praca przebiega zgodnie z planem?
- Czy nauczyciele zachowują odpowiednie proporcje aktywności własnej i dziecka?
- Czy właściwie formułuje się cele operacyjne?
- Czy nauczyciele stosują odpowiednie i atrakcyjne pomoce dydaktyczne, metody pracy?
- Czy zaspokojone zostały oczekiwania rodzica?
- Jakie jeszcze działania podjąć, żeby osiągnąć założone cele?
- Jakie są efekty pracy prowadzonej przez specjalistów?
- Czy w wystarczający sposób rodzice i dzieci są stymulowani do współpracy?

Zdaniem dyrektora odpowiedzi na te pytania szuka się poprzez gromadzenie danych z obserwacji pracy nauczycieli we wszystkich grupach wiekowych, w grupach starszych dokonuje się diagnozy gotowości szkolnej w celu ustalenia poziomu rozwoju, na którym aktualnie znajdują się wychowankowie z poszczególnych grup, analizowana jest koncepcja pracy przedszkola pod kątem realizacji zadań wyznaczonych w obszarach opieki, wychowania i dydaktyki oraz ich wpływu na rozwój dzieci, terminowość realizacji zaplanowanych przedsięwzięć, wpływ poszczególnych specjalistów i instytucji na wspomaganie rozwoju dzieci. Nauczyciele w wywiadzie potwierdzili, że w przedszkolu prowadzony jest monitoring procesów wspomagania rozwoju i edukacji dzieci. Jako przykład stawianych sobie pytań, oprócz wymienionych przez dyrektora, podali:

- Jakie zainteresowania mają dzieci?
- Kto może wspomóc nauczycieli w realizowaniu działań?

## Planowanie procesów wspomagania rozwoju i edukacji dzieci

**Wnioski z monitoringu są wykorzystywane do planowania procesów wspomagania rozwoju i edukacji dzieci.** Dyrektor podał następujące przykłady wykorzystania wniosków:

- opracowano arkusze obserwacji pedagogicznych zawierające wszystkie sfery rozwoju dziecka,
- sporządzono indywidualne plany wspomagania rozwoju dzieci z trudnościami,
- zalecono częstsze wykorzystywanie metod nowatorskich w planowaniu i prowadzeniu pracy z dziećmi,
- plany współpracy z rodzicami uzupełniono o realizowane formy współpracy,
- położono nacisk na pracę metodami aktywnymi i rozwijanie zainteresowań dzieci,
- utworzono dodatkowy etat pielęgniarki, by dwoje dzieci z pompami insulinowymi mogły korzystać z całodziennego pobytu w przedszkolu.

Dyrektor i nauczyciele deklarują, że wnioski z monitoringu wykorzystywane są przez pracowników pedagogicznych w miesięcznym planowaniu pracy, w pracy indywidualnej z dziećmi i przez dyrektora w planowaniu nadzoru

pedagogicznego. Miały także znaczący wpływ na wprowadzenie nowatorskich i innowacyjnych działań w pracy z dziećmi. W przedszkolu systematycznie prowadzi się monitoring procesów wspomaganie rozwoju i edukacji, w wyniku którego nauczyciele planują procesy edukacyjne zgodnie z potrzebami dzieci i osiągają bardzo wysoki poziom spełniania celów edukacyjnych przedszkola.

## Poziom spełniania wymagania: A

**Wymaganie:** *Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są efektem współdziałania nauczycieli*

### Komentarz:

**Nauczyciele współpracują podczas tworzenia oraz analizowania procesów wspomaganie i edukacji dzieci. Wspierają się wzajemnie, dzieląc się wiedzą i doświadczeniem zdobytym na kursach. Współdziałają w organizacji, realizacji różnych zadań przedszkola np. w organizacji imprez, uroczystości, wycieczek i wystroju sal. Poniżej wskazane zostaną argumenty, które świadczą o bardzo wysokim poziomie spełnienia tego wymagania.**

#### Tworzenie procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci

**Nauczyciele współdziałają przy tworzeniu procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci.** Dyrektor i wszyscy ankietowani nauczyciele (15) deklaruje, że konsultuje swoje plany pracy z innymi nauczycielami. Jako przykłady wspólnych działań wymieniają: przygotowywanie uroczystości, planowanie pracy w grupie z uwzględnieniem stosowanych form i metod pracy, ustalenie procedury obserwacji dzieci, przygotowanie do konkursów organizowanych przez instytucje zewnętrzne, tworzenie planu pracy przedszkola. Zdaniem dyrektora nauczycielki wspólnie opracowują plany pracy i podejmują działania służące realizacji procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci. Zespołowo omawiają wyniki obserwacji i diagnozy, a informacje wykorzystują w dostosowaniu działań do potrzeb dzieci. Planują zajęcia wychowawczo - dydaktyczne we wszystkich obszarach działalności dziecka. Wspólnie organizują i przygotowują spotkania z ciekawymi ludźmi i organizują wycieczki do sklepów i miejsc użyteczności publicznej. Wszyscy nauczyciele współdziałają przy organizacji uroczystości przedszkolnych i grupowych oraz spotkaniach okolicznościowych z rodzicami. Dodatkowo pracownicy pedagogiczni współtworzą stronę internetową przedszkola, tworzą kronikę przedszkola, piszą artykuły do prasy lokalnej oraz wspólnie dbają o wystrój i dekorację przedszkola, angażując do tego personel niepedagogiczny i rodziców.

#### Analiza procesów

**Nauczyciele współdziałają przy analizie procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci.** W wyniku przeprowadzanych analiz procesu wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci ustalono, że są one realizowane wspólnie z innymi nauczycielami, co deklaruje wszyscy badani (15), dodatkowo robią to samodzielnie co wskazuje 7 z 15 badanych. Wszyscy (15) deklaruje, że wspólnie z innymi nauczycielami, analizując procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci, zadają sobie pytania dotyczące: wspomaganie rozwoju dziecka (14 z 15), doboru atrakcyjnych dla dzieci pomocy dydaktycznych (5 z 15), rozwiązywania problemów i trudności wychowawczych (7 z 15), przestrzegania zaleceń podstawy programowej (4 z 15), wprowadzania zmian i ulepszeń w pracy (3 z 15). Pojedyncze wskazania są na następujące problemy: jaki poziom wiedzy i umiejętności dzieci osiągają, czy nauczyciel odpowiednio motywuje dzieci, czy są dostosowane do wieku dziecka. Zdaniem dyrektora wyniki prowadzonych obserwacji dzieci analizowane są przez nauczycieli. Wnioski wynikające z tych analiz służą do sporządzania indywidualnych planów wspomagających rozwój dzieci. Procesy wspomaganie i edukacji dzieci są analizowane na radach pedagogicznych po pierwszym półroczu oraz na koniec roku szkolnego. Nauczyciele omawiają wyniki pracy z dziećmi w poszczególnych sferach rozwoju, wyciągają wnioski dotyczące dalszej pracy i planują sposób ich realizacji. Oprócz tego nauczyciele na bieżąco wyciągają wnioski i starają się na ich podstawie planować procesy edukacyjne z dziećmi.

#### Współpraca nauczycieli w organizacji i realizacji procesów

**Nauczyciele wspierają się w organizacji i realizacji procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci.**

Wszyscy ankietowani nauczyciele (15) deklarują, że wsparcie jakie uzyskują od innych nauczycieli jest zdecydowanie wystarczające. Jako przykłady wsparcia wymieniają: dzielenie się wiedzą i doświadczeniem zdobytym na kursach i szkoleniach oraz wymianę między sobą pomocy dydaktycznych, wspólne rozwiązywanie problemów, udzielanie sobie wskazówek do pracy z dziećmi oraz wskazywanie ciekawych rozwiązań metodycznych. Dyrektor jako przykład wzajemnego wspierania się nauczycieli w pracy z dziećmi, dodaje jeszcze: prowadzenie pracy indywidualnej z dziećmi, przekazywanie informacji o tym, co w danym dniu należy jeszcze z dziećmi zrealizować. Zdaniem dyrektora nauczyciele wspierają się:

- zapraszając na zajęcia otwarte i koleżeńskie np. dotyczące realizacji treści ogólnopolskich programów,
- systematycznie organizując na powietrzu wspólne zabawy ruchowe np. współzawodnictwo, integrację wszystkich dzieci, przestrzeganie bezpieczeństwa, ustalonych reguł zachowania, wykorzystując sprzęt sportowy,
- wspomagają pracę młodych, nowo przyjętych nauczycieli np. opiekun stażu, lider wewnętrzny doskonalenia nauczycieli, nauczyciel współpracujący w grupie,
- wymieniają się ciekawymi scenariuszami z różnych obszarów pracy,
- w wyniku tego powstają zbiory scenariuszy np. Miś Uszatek w przedszkolu, wiersze matematyczne, bajki terapeutyczne, scenariusze dotyczące wykorzystywania aktywnych metod pracy do prowadzenia zajęć ruchowych,
- organizując uroczystości przedszkolne zgodnie z planem np. angażując dzieci i rodziców do wykonywania elementów dekoracji,
- pracując w zespołach zadaniowych np. monitorując, analizując, wyciągając wnioski.

## Poziom spełniania wymagania: A

**Wymaganie:** *Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych*

### Komentarz:

**Przedszkole systematycznie prowadzi diagnozę służącą wyrównywaniu szans edukacyjnych dzieci. Nauczyciele rozpoznają indywidualne potrzeby oraz możliwości dzieci i pracują zgodnie z ich indywidualnymi potrzebami. Poniżej wskazane zostaną argumenty, które świadczą o bardzo wysokim poziomie spełnienia tego wymagania.**

#### Rozpoznawanie potrzeb i możliwości rozwojowych dzieci

**W przedszkolu prowadzona jest diagnoza potrzeb i możliwości dzieci.** Dyrektor i nauczyciele podczas wywiadu deklarują, że objęte są nią wszystkie dzieci. Zdaniem dyrektora diagnoza potrzeb i możliwości dzieci prowadzona w oparciu o wyniki obserwacji dzieci w czasie różnych form ich działalności, analizy prac dziecka oraz przeprowadzanych wśród rodziców ankiet i rozmów. W trakcie tych działań nauczyciele uzyskują informację na temat wiadomości i umiejętności jakie dziecko posiada i określają jego potrzeby. Diagnoza we wszystkich grupach dokonywana jest dwa razy do roku i odnotowywana jest w specjalnym arkuszu obserwacji. Nauczyciele uczestniczący w wywiadzie, za najważniejsze potrzeby uznają: objęcie dzieci specjalistyczną pomocą logopedyczną, potrzeby bezpieczeństwa, przynależności do grupy, bycia ważnym, potrzebnym, samodzielnym, nabycie kompetencji społeczno - emocjonalnych, kształtowanie umiejętności psychospołecznych w praktyce przedszkolnej oraz nabycie umiejętności radzenia sobie z nowymi i trudnymi sytuacjami.

#### Działania i potrzeby rozwojowe dzieci

**W przedszkolu dostosowuje się działania do możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci.** Są one wynikiem diagnozy prowadzonej przez nauczycieli. Zdaniem dyrektora w przedszkolu prowadzi się zajęcia dla dzieci o specjalnych potrzebach logopedycznych, socjoterapeutycznych, wspomagających rozwój m.in. metodą Dobrego Startu M. Bogdanowicz i prof. Roślowskiemu, ukierunkowanych na nagimnastykę korekcyjno - kompensacyjną. Wszyscy ankietowani nauczyciele (15) deklarują, że zmiany w pracy z dzieckiem obejmowały opracowanie indywidualnych działań, wprowadzone zostały metody aktywizujące. Zdaniem 13 z 15 badanych prowadzona diagnoza i współpraca z rodzicami spowodowała otoczenie dzieci specjalistyczną opieką psychologiczną i logopedyczną. Pojedyncze wskazania to wprowadzenie zmian związanych ze zwiększeniem ilości ćwiczeń rozwijających słuch i mowę, sprawnością manualną dzieci, zabawą integrującą dzieci, działaniem wspierającym dzieci nieśmiałe, aktywizacją dzieci w danej sferze rozwojowej, doskonaleniem zadań samoobsługowych dzieci.

Obserwacje prowadzonych zajęć uprawniają do stwierdzenia, że nauczyciele dobierają sposób motywowania odpowiednio do potrzeb poszczególnych dzieci.

## Indywidualizacja procesu wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci

**Przedszkole w swoich działaniach uwzględnia indywidualizację procesu wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci.** Zdaniem dyrektora, wyrażonym w ankiecie, wychowankowie przedszkola są objęci zindywidualizowanymi działaniami wspomagającymi ich rozwój i jako przykład podaje:

- dwoje dzieci z pompami insulinowymi - całodzienna opieka pielęgniarki w grupie, w której dzieci przebywają,
- diety pokarmowe - zatrudniona jest dietetyczka, a 25 dzieci objętych jest specjalistycznymi dietami, wg wskazań lekarza,
- dzieci posiadające orzeczenia o niepełnosprawności (7) zwolnione są z opłat za pobyt w przedszkolu,
- dwojgu dzieci z przewlekłą chorobą jelit i specjalistyczną dietą, posiłki przynoszą rodzice (zostało to uzgodnione z sanepidem),
- działania wspomagające edukację to praca na zajęciach i ze specjalistami: gimnastyka korekcyjna - 98 dzieci, zajęcia socjoterapeutyczne - 38 dzieci, zajęcia wspomagające rozwój - 47 dzieci, zajęcia logopedyczna - 72 dzieci,
- terapia logopedyczna wg programu własnego dla dzieci 3-letnich (prowadzi logopeda z poradni w ramach współpracy z przedszkolem) - 19 dzieci.

Zdaniem 97 % ankietowanych rodziców przedszkole pracuje z dzieckiem w sposób, który uwzględnia jego indywidualne możliwości i potrzeby, przeciwnego zdania jest 3 % badanych. Obserwacja zajęć potwierdza, że nauczyciele dobierają zadania odpowiednio do kompetencji poszczególnych dzieci i grup. W przypadku trudności w wykonaniu zadania nauczyciel stosuje różne sposoby zmotywowania dziecka do pracy, tj. zachęca słownie, pokazuje jeszcze raz jak należy postąpić lub pomaga w wykonaniu części zadania. Dzieciom, które szybciej wykonują zadania, nauczyciele organizują zabawy zespołowe, pozwalają na zabawy z wyboru lub zachęcają do pomocy kolegom pracującym wolniej. Działania nauczycieli były skuteczne, co dowodzi znajomości dzieci, ich potrzeb i indywidualnego podejścia do każdego wychowanka.

**Poziom spełniania wymagania: A**

**Wymaganie:** *Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju*

**Komentarz:**

**Przedszkole podejmuje inicjatywy na rzecz środowiska lokalnego, współpracuje z instytucjami i organizacjami, które działają w środowisku. Efekty współpracy ze środowiskiem mają bardzo korzystny wpływ na rozwój dzieci. Nauczyciele uwzględniają w swoich działaniach potrzeby i możliwości środowiska. Poniżej wskazane zostaną argumenty, które świadczą o bardzo wysokim poziomie spełnienia tego wymagania.**

### Działania przedszkola na rzecz środowiska lokalnego

**Przedszkole podejmuje inicjatywy na rzecz środowiska.** Zdaniem dyrektora oraz nauczycieli wyrażonym w wywiadzie przedszkole prowadzi liczne działania na rzecz środowiska lokalnego. Jest to udział dzieci w uroczystościach lokalnych takich, jak: Dzień Flagi, Dzień Niepodległości, Dni Gryfina, Święto Ziemi, Mikołajki, wiosenny koncert z okazji Dnia Kobiet. Przedszkole włącza się w różnego rodzaju akcje, jak np.:

- Góra Grosza,
- Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy,
- Cała Polska Czyta Dzieciom,
- odświeżanie szafy,
- sprzątanie świata,
- zbiórka karmy dla zwierząt w schronisku,
- zbiórka nakrętek dla dziecka niepełnosprawnego (na wózek inwalidzki),
- segregacji śmieci (zwiększenie świadomości dzieci na segregację odpadów).

Przedszkole bierze również udział w działaniach związanych z bezpieczeństwem dzieci takich jak: akcja bezpieczne ferie i wakacje, jestem bezpieczny na drodze, bezpieczny przedszkolak, jak być bezpiecznym w domu i przedszkolu, „stop! czerwone światło”, warsztaty z auto chodzikiem na placu przedszkolnym. Uczestnictwo w akcjach profilaktycznych ma na celu zwiększanie świadomości dzieci odnośnie ich bezpieczeństwa i zachowań. Prowadzone były również warsztaty dla rodziców na temat umysłowości dziecka w wieku przedszkolnym. Z analizy dokumentów wynika, że dzieci występują z programem artystycznym na uroczystościach lokalnych z okazji świąt państwowych oraz z okazji Dnia Babci i Dziadka, Dnia Mamy i Taty.

### Współpraca placówki w środowisku lokalnym

**Przedszkole współpracuje z różnymi podmiotami w środowisku.** Są to instytucje, organizacje i podmioty działające na terenie gminy. Dyrektor, nauczyciele i partnerzy w wywiadzie wymieniają kluczowe podmioty, z którymi współpracuje przedszkole oraz zakres tej współpracy:

- Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna: kierowanie rodziców dzieci mających określone trudności rozwojowe, wykorzystanie oferty poradni w tym zakresie (szczególnie w zakresie diagnozy rozwoju dzieci), udział w programie dzieci 3-letnich, udział rodziców dzieci 6-letnich.
- Sąd Rodzinny: występowanie z wnioskiem o objęcie kuratelą rodziców niespełniających obowiązków rodzicielskich.
- Ośrodek Pomocy Społecznej w Gryfinie: występowanie z wnioskiem o przeprowadzenie wywiadu środowiskowego, opracowywanie opinii o dziecku; współpraca w zakresie organizowania pomocy materialnej, organizowanie dożywiania dzieci, zapewnianie opieki dzieciom w ramach projektów.
- Szkoły podstawowe: informowanie dyrektora szkoły o spełnianiu lub niespełnianiu przez dziecko 6-letnie obowiązku przedszkolnego; prowadzenie wywiadów, ankiet, analizowanie osiągnięć i sukcesów dzieci, udział rodziców dzieci 6-letnich, zapoznanie ze szkołą, udział w lekcjach, udział zajęciach z komputerem, zajęciach sportowych i innych ofertach składanych przez szkołę lub zaproponowanych przez przedszkole.
- Wszystkie przedszkola: udział w różnych formach życia lokalnego, wymiana doświadczeń, organizowanie szkoleń w ramach doskonalenia się, zapraszanie członków rad pedagogicznych ze wszystkich przedszkoli.
- MOS w Gryfinie: udział w organizowanych imprezach sportowych; promocja wychowania sportowego wśród przedszkolaków.
- MDK Gryfino: korzystanie z wszystkich ofert i propozycji m.in. Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy.



- Policja, Straż Miejska: udział przedszkolaków we wszystkich zorganizowanych formach.
- Sanepid Gryfino: udział przedszkolaków i rodziców w programie pt. „Czyste powietrze wokół nas”, opracowywanie jadłospisów; wywieszanie materiałów na gazetkach dla rodziców.
- OSiR Gryfino: korzystanie z obiektów sportowych: stadion, korty tenisowe, wypożyczanie samochodu do przewozu zakupionych towarów, wypożyczanie grilla itp.
- Biblioteka Publiczna: udział dzieci 5, 6-letnich w lekcjach bibliotecznych prowadzonych w siedzibie biblioteki, udział dzieci w cyklicznych multimedialnych prezentacjach literatury dla dzieci organizowanych w przedszkolu i bibliotece, spotkania z ciekawymi ludźmi, autorami książek dla dzieci, udział w akcji Cała Polska Czyta Dzieciom.
- Nadleśnictwo Gryfino: udział w spotkaniach z leśniczym, wspólna wizyta w lesie, wizyta leśniczego w przedszkolu, wspólne sadzenie drzew, udział w konkursach plastycznych, choinka dla przedszkolaka - wizyta leśniczego, podarowanie choinek i lizaków.
- Urząd Miasta i Gminy Gryfino: udział w ogólnopolskiej akcji „Sprzątanie świata”, udział w obchodach „Dnia Ziemi”, udział w obchodach „Dnia Niepodległości”, „Dnia Flagi”, zwiedzanie Urzędu, odwiedzanie pana Burmistrza i Radnych - dyskusje, pytania.
- Biuro Promocji w Gryfinie: dostarczanie ciekawych informacji o działalności przedszkola na stronę internetową „Wrota Gryfina” oraz stronę „igryfino”, udział we wszystkich ciekawych propozycjach.
- Przedszkola im. Misia Uszatka na terenie całej Polski: udział w Ogólnopolskich Konferencjach Przedszkoli im. Misia Uszatka, opracowywanie prezentacji multimedialnych, prowadzenie korespondencji przez dzieci, wymiana scenariuszy, opracowanych materiałów.
- Przedszkola biorące udział w Ogólnopolskim Programie Optymistyczne Przedszkole: udział w zjazdach, promocja przedszkola w Polsce, prezentacja projektów edukacyjnych, innowacyjnych pomysłów, scenariuszy i wypracowanych wniosków na forum konferencji.
- Klub Emerytów i Rencistów „Senior”: zaproszenie do przedszkola na uroczystości związane z obchodami różnych świąt, występy dla Seniorów w osiedlowym klubie z różnych okazji np. Dnia Babci, Wielkanocy.
- PUK w Gryfinie i Schronisko dla zwierząt: zbieranie baterii i nakrętek w ramach akcji charytatywnych; zbieranie pokarmów dla psów, wizyty w schronisku dla zwierząt.
- Poradnia pediatryczna, stomatologiczna: spotkania lekarza z dziećmi w przedszkolu, wizyty dzieci w gabinetach medycznych, spotkania lekarza z rodzicami, prowadzenie badań profilaktycznych, badania przesiewowe, bilans 6-latka.
- Powiatowy Urząd Pracy: organizowanie staży zawodowych, prac społecznie - użytecznych.
- Stowarzyszenie dla Osób Upośledzonych i Niepełnosprawnych: organizowanie staży na wybranych stanowiskach pracy dla osób niepełnosprawnych (np. praczka) .
- Straż Pożarna w Gryfinie: organizowanie spotkań, pokazów, pogadarek, próbnych ewakuacji, użyczanie placów zabaw do prowadzenia pokazowych ewakuacji dla Starostwa Powiatowego.
- Punkt Przedszkolny „Zagroda” Daleszewo: organizowanie wspólnych uroczystości, zabaw i spotkań, udział dzieci z punktu przedszkolnego w Walentynkowym Dniu Czekolady, w balach karnawałowych, sponsorowanie przez przedszkole konkursu plastycznego w ramach organizacji ferii zimowych 2013.
- TPD: organizowanie akcji charytatywnych, zbiórek pieniędzy, organizowanie akcji pt. „Odświeżamy Szafy”, refundowanie paczek dla dzieci z rodzin ubogich (6 dzieci).
- Stowarzyszenie Niewidomych i Niedowidzących Oddział w Gryfinie: występy dzieci z okazji Świąt Bożego Narodzenia, wręczanie upominków, wizyty niewidomych w przedszkolu.
- Gazeta „7 Dni Gryfina”: wizyty przedszkolaków w redakcji, poznanie specyfiki pracy, zapraszanie redaktorów na uroczystości przedszkolne.
- WSH TWP w Szczecinie i US Szczecin: prowadzenie praktyk pedagogicznych dla studentów pedagogiki przedszkolnej.
- ZNP - sekcja emerytów i rencistów w Gryfinie: występy dzieci z okazji Dnia Edukacji Narodowej, Dnia Kobiet, wręczanie upominków, pomoc przy organizacji poczęstunków.
- Stowarzyszenie Diabetyków Oddział w Gryfinie: użyczanie sal do spotkań z lekarzem, organizowanie prelekcji.
- Fliegel Textil Service w Nowym Czarnowie: realizacja zadań i celów Przedszkola wynikających z rocznego planu pracy i Koncepcji Pracy Przedszkola.

Dyrektor podaje, że z zasobów przedszkola na zasadzie non-profit, korzystały następujące podmioty:

- Stowarzyszenie Diabetyków oddział w Gryfinie.
- Sztab organizacyjny WOŚP w Gryfinie.
- Straż Pożarna w Gryfinie.
- Nadleśnictwo w Gryfinie.
- Klub Emerytów i Rencistów „Seniora”.
- ZNP - Sekcja Emerytów i Rencistów Stowarzyszenie dla Osób Upośledzonych i Niepełnosprawnych.
- Przedszkola i szkoły wypożyczały strój Misia Uszatka na różne uroczystości.

Partnerzy dodali, że wnioskowali dyrektora do nagrody Wodnika „Ambasadara dobrych idei za rok 2012, został nominowany i wyróżniony w kategorii ambasador dobrych idei - wyróżnienie Burmistrza za promocję Miasta i Gminy Gryfino WODNIK 2012”. Dyrektor otrzymał również „Perłę optymizmu” za współpracę z firmą Fliegel Textil Service.

## Identyfikowanie potrzeb środowiska lokalnego

**Przedszkole identyfikuje potrzeby i możliwości lokalnego środowiska.** Nauczyciele, rodzice, partnerzy przedszkola podkreślają w wywiadzie, że współpracując ze środowiskiem lokalnym w dziecku kształtuje się poczucie własnej wartości jako członka społeczności lokalnej i regionalnej. Działania przedszkola uwzględniają możliwości i potrzeby środowiska lokalnego. Placówka wychodzi naprzeciw takim potrzebom, podejmuje współpracę w działaniach dydaktyczno - wychowawczych :

- przekazanie okolicznościowych kartek z życzeniami pracownikom z zaprzyjaźnionych instytucji z okazji Bożego Narodzenia i Wielkanocy,
- występy artystyczne dla osób niewidzących,
- występy artystyczne w „Klubie Seniora” w Gryfinie i Daleszewie,
- zapraszanie innych przedszkoli na święto Misia Uszatka,
- występy na placu Barnima z okazji mikołajek.

Plan współpracy ze środowiskiem jest w każdym roku szkolnym analizowany i modyfikowany o nowe propozycje. Potrzeby środowiska są rozpoznawane przez rozmowy podczas zebrań, spotkań z przedstawicielami różnych organizacji i instytucji działających w środowisku, rozmowy z rodzicami oraz śledzenie strony internetowej. Przedszkole włącza się w harmonogram imprez i uroczystości patriotycznych organizowanych przez Gryfiński Dom Kultury. Przedszkole jest otwarte na wszystkie propozycje i możliwości lokalnego środowiska i stara się je zaspokajać. Zdaniem rodziców i nauczycieli najważniejsze potrzeby środowiska przedszkole zaspokaja poprzez: występy dzieci z okazji różnych uroczystości i imprez, przygotowywanie programów artystycznych i upominków dla emerytów i rencistów z klubu „Seniora” i ZNP, stowarzyszenia niewidomych i niedowidzących, kiermasz odzieży, gdzie za przysłowiową złotówkę bądź za darmo osoby potrzebujące mogą nabyć ubrania, zbieranie karmy dla zwierząt dla gryfińskiego kojca.

## Działania przedszkola i ich wpływ na rozwój dzieci

**Przedszkole prowadzi działania, które mają na celu zaspokojenie potrzeb lokalnego środowiska i wykorzystuje zasoby środowiska w procesie wychowania i nauczania.** Najistotniejsze działania jakie prowadziło przedszkole w celu zaspokojenia potrzeb środowiska lokalnego były związane z działalnością kulturalno - oświatową poprzez przygotowywanie programów na uroczystości lokalne, regionalne i państwowe. Zgodnie z potrzebami podmiotów środowiska lokalnego przedszkole prowadziło działania edukacyjne z Policją, Ochotniczą Strażą Pożarną, Gryfińskim Domem Kultury, szkołą podstawową umożliwiające dzieciom udział w kampaniach zdrowotnych, ekologicznych, wystawach, konkursach, zaspokajanie potrzeb kulturowych i religijnych, zapoznanie z tradycją i kulturą regionu, rozbudzanie zainteresowań dzieci i rozwijanie ich uzdolnień i pasji. Kluczowym działaniem przedszkola prowadzonym z pomocą podmiotów środowiska lokalnego są pogadanki dla dzieci organizowane przez policjanta, strażaka, pielęgniarkę. Realizując określoną tematykę dzieci spotykają się z ludźmi różnych zawodów: wycieczka do urzędu gminy, do biblioteki, piekarni, na pocztę.

## Zasoby środowiska lokalnego w procesie wychowanie i nauczania

**Przedszkole korzysta z zasobów środowiskowych w procesie wychowania i nauczania.** Zdaniem rodziców dzieci korzystają z zasobów lokalnego środowiska poznając najbliższe otoczenie oraz uczą się świata przyrody poprzez wycieczki po okolicy. Dzięki wizytom w zakładach pracy i instytucjach (poczta, piekarnia, pralnia Fliegel Textil Service, apteka, straż pożarna, policja, straż miejska, biblioteka, stomatolog, fryzjer) poznają pracę różnych instytucji oraz ludzi, którzy wykonują różne zawody. Z wypowiedzi partnerów i samorządu wynika, że przedszkole może korzystać z pomieszczeń w Gryfińskim Domu Kultury, ze szkoły z całym zapleczem oraz instytucji i zakładów pracy na terenie Gryfina. Przedszkolaki w wywiadzie wskazują, że na ostatniej wycieczce były w eksperymencie Eureka, gdzie w sposób zabawowy, przez działanie na przyrządach mogły się wiele nauczyć, doświadczyć, przeżyć. Dzieci między innymi bawiły się kilkumetrowymi bańkami mydlanymi, zobaczyły olbrzymich rozmiarów słoneczną kulę. Zdaniem dyrektora i rodziców, wyrażonym w wywiadzie, dzięki współpracy przedszkola ze środowiskiem dzieci poznają pracę ludzi różnych zawodów, uczą się szacunku do efektów ich pracy. Występując podczas uroczystości i imprez lokalnych prezentują swoje zdolności artystyczne budując wiarę we własne możliwości, uczą się odpowiedzialności i dyscypliny, chcą innym sprawiać radość. Biorąc udział w akcjach

charytatywnych uczą się wrażliwości na potrzeby innych. Podczas wizyt w zakładach pracy odnoszą korzyści materialne (dostają środki na zakup zabawek, słodyczy). Zdaniem nauczycieli dzięki uczestnictwu na uroczystościach kształtowane są postawy obywatelskie, dzieci uczą się postaw patriotycznych, poszerzają swoją wiedzę. Wiedzę na ten temat nauczyciele czerpią z obserwacji zachowań dzieci i ich zaangażowania oraz efektów w tym zakresie, rozmów z rodzicami i dziadkami.

## Poziom spełniania wymagania: A

**Wymaganie:** *Wykorzystywane są informacje o losach dzieci, które uczęszczały do przedszkola*

### Komentarz:

**Przedszkole wykorzystuje informacje o losach absolwentów do doskonalenia efektów swojej pracy. Wzbogacenie oferty przedszkola o dodatkowe zajęcia logopedyczne oraz dodatkowe zajęcia płatne przez rodziców przyczynia się do rozwoju intelektualnego i emocjonalnego dzieci. Poniżej wskazane zostaną argumenty, które świadczą o wysokim poziomie spełnienia tego wymagania.**

#### Pozyskiwanie informacji o absolwentach przedszkola

**Przedszkole śledzi losy byłych podopiecznych i wykorzystuje informacje o ich losach w procesie doskonalenia pracy dydaktycznej i wychowawczej.** Zdaniem dyrektora i nauczycieli przedszkole systematycznie zbiera informacje o losach dzieci, które uczęszczały do przedszkola. Informacje te wykorzystuje się do doskonalenia efektów nauczania i wychowania. W gromadzeniu tych danych pomocna jest dobra współpraca nauczycieli ze szkołą oraz dobry kontakt z rodzicami absolwentów przedszkola. W trakcie wizyt nauczycieli ze szkoły podstawowej w przedszkolu prowadzone są rozmowy na temat osiągnięć i trudności absolwentów w szkole. Podczas pobytu przedszkolaków z nauczycielkami na lekcji w szkole obserwuje się zachowania byłych wychowanków, ich udział w lekcji, prezentowane wiadomości i umiejętności. Nauczyciele klas pierwszych przekazują krótkie pisemne informacje o funkcjonowaniu absolwentów przedszkola w szkole. Zdaniem nauczycielek informacje o wychowankach są wykorzystywane do analizy własnej pracy i jej samooceny. W opinii dyrektora informacje o losach dzieci wykorzystywane są do: planowania pracy z dziećmi i współpracy z rodzicami. Informacja o trudnościach dzieci w pisaniu przyczyniła się do zintensyfikowania ćwiczeń manualnych, informacje o problemach niektórych dzieci w uczeniu się spowodowały podjęcie działań zachęcających rodziców do wcześniejszej diagnozy psychologiczno - pedagogicznej przyczyn trudności dziecka. Nauczyciele wykorzystują informacje o losach byłych wychowanków do modyfikowania bieżących działań pod kątem występujących braków u absolwentów. Uzyskują również potwierdzenie co do słuszności wybieranych programów.

#### Adaptacja absolwentów przedszkola w szkole

**Przedszkole przygotowuje do funkcjonowania społecznego i do dalszego kształcenia.** Absolwenci uczestniczą w uroczystościach przedszkolnych, piknikach rodzinnych, czytają młodszym kolegom w ramach „Cała Polska czyta dzieciom”. W opinii nauczycieli i dyrektora wyrażonej w ankiecie nie było problemów adaptacyjnych dzieci w szkole. Według rodziców przedszkole przygotowuje dzieci do nauki w szkole podstawowej poprzez naukę samodzielności, rozwój emocjonalny oraz ćwiczenie sprawności manualnej. Zdaniem partnerów wzbogacenie oferty przedszkola o zajęcia logopedyczne, zajęcia kompensacyjno - wyrównawcze, dodatkowe zajęcia płatne przez rodziców przyczynia się do rozwoju intelektualnego i emocjonalnego dzieci, uczy skupienia uwagi i koncentracji.

## Poziom spełniania wymagania: B

**Przedszkole systematycznie upowszechnia informacje o podejmowanych działaniach i osiągnięciach dzieci. W środowisku jest postrzegane jako placówka dbająca o jakość kształcenia i bardzo dobre relacje z rodzicami. Podejmuje również działania mające na celu upowszechnienie wychowania przedszkolnego. Poniżej wskazane zostaną argumenty, które świadczą o bardzo wysokim poziomie spełnienia tego wymagania.**

### **Informacje o ofercie przedszkola i osiągnięciach wychowanków**

**Przedszkole prowadzi różnorodne działania informacyjne dotyczące przedszkola i osiągnięć jego wychowanków, a wśród rodziców i przedstawicieli lokalnego środowiska są one znane.** Większość ankietowanych rodziców (98 %) uważa, że informacje na temat osiągnięć przedszkola są wystarczające. Według dyrektora informacje dla rodziców rozpowszechniane są przez przygotowane specjalne informatory np. strona internetowa przedszkola, informacje wywieszane na tablicy ogłoszeń, prezentacja dorobku w lokalnych mediach oraz podczas lokalnych uroczystości. Przedszkole informuje o realizacji działań związanych z promowaniem zdrowego odżywiania się (programy „Piramida żywienia”, „Zdrowy Przedszkolak”, „Kubusiowi Przyjaciele Natury”, „Jesienne kompozycje”, „Jemy sezonowe warzywa i owoce”, wpajanie dzieciom zasad komponowania zdrowej, zbilansowanej diety), o zajęciach adaptacyjnych prowadzonych w przedszkolu, o uroczystościach „Pasowania na przedszkolaka”, o udziale dzieci w imprezach lokalnych. Nauczyciele raz na kwartał wydają gazetkę, w której zamieszczają informacje przydatne dla rodziców. Potwierdza to analiza dokumentów. Według partnerów i samorządu przedszkole upowszechnia informacje o swoich działaniach na stronie internetowej przedszkola i lokalnej gazecie, gdzie umieszczone są informacje na temat profilaktyki zdrowotnej, zdrowych posiłków itp. Rodzice w wywiadzie grupowym stwierdzili, że informacje o działaniach przedszkola czerpią z tablicy ogłoszeń, strony internetowej, rozmów z wychowawcą i dziećmi. Przedszkole informacje o swoich działaniach umieszcza również na stronie internetowej Urzędu Gminy. W ten sposób rodzice dowiedzieli się np. o pasowaniu na przedszkolaka, występach teatryku oraz konkursie na łańcuch choinkowy. Ostatnie informacje o osiągnięciach dzieci przedszkole umieściło na stronie internetowej, w gazetce przedszkolnej oraz w gazecie gryfińskiej. Ukazały się tam artykuły i informacje o udziale dzieci w konkursach:

- I miejsce 3-latka w Ogólnopolskim Konkursie Plastycznym pt. „Dbam o swoje zdrowie” (pod patronatem miesięcznika Bliżej Przedszkola),
- I miejsce w Ogólnopolskim Konkursie Fotograficznym pt. „Przedszkole oczami dziecka” (dziecko i rodzic),
- I miejsce przedszkolaków w Jesiennych Biegach Przełajowych,
- III miejsce w Ogólnopolskim Konkursie Plastycznym pt. „Najpiękniejszy upominek walentynkowy”,
- I miejsce w Ogólnopolskim Konkursie Plastycznym pt. „Drużyna Misia Uszatka dba o zdrowie przez sport”.

Przedszkole upowszechnia swoją działalność w lokalnej prasie (artykuły o konkursach, w których dzieci przedszkolne brały udział oraz o imprezach okolicznościowych). Zdaniem dyrektora najważniejsze osiągnięcia przedszkola w ostatnim czasie to:

- uzyskanie Certyfikatu w Ogólnopolskim Programie „Optymistyczne Przedszkole”,
- systematyczne pozyskiwanie miejsc dla dzieci w wieku przedszkolnym, podpisanie umowy z WUP w Szczecinie dotyczącej projektu unijnego pt. „Jak dobrze być przedszkolakiem!” (realizacja projektu od września 2013 r.),
- otrzymanie certyfikatu w ogólnopolskim programie „Kubusiowi Przyjaciele Natury”.
- II miejsce przedszkola za udział w konkursie muzycznym pt. „Pomysł na bezpieczeństwo”.

### **Promocja wartości wychowania przedszkolnego**

**Przedszkole prowadzi działania mające na celu upowszechnianie wychowania przedszkolnego.** Dyrektor w ankiecie poinformował, że w roku szkolnym 2012/2013 nie przyjęto 98 dzieci (ze względu na brak wolnych miejsc). Monitorowano czy wszystkie dzieci 5, 6-letnie realizują obowiązek rocznego przygotowania przedszkolnego (na podstawie list uzyskanych od organu prowadzącego). Ankietowani rodzice (96%) stwierdzili, że zostali poinformowani o korzyściach wynikających z faktu, że dziecko będzie uczęszczało do przedszkola. Z analizy dokumentacji wynika, że wartość edukacji przedszkolnej promowana jest w środowisku przede wszystkim poprzez współpracę z rodzicami. Odbywa się to podczas organizowanych imprez przedszkolnych, zajęć otwartych, rozmów indywidualnych, konsultacji i zebrań grupowych. W holu przedszkola wywieszona jest gazetka dla rodziców z każdej grupy informująca o podejmowanych działaniach wychowawczych i dydaktycznych. Nauczyciele

wydają gazetkę „Uszatkowe Wieści”. Rodzice dowiadują się także o realizowanych w przedszkolu innowacjach, bo zasięga się ich opinii przed wprowadzeniem.

## Postrzeganie pracy placówki

**Rodzice i przedstawiciele lokalnego środowiska postrzegają przedszkole jako placówkę dbającą o jakość kształcenia i relacje z lokalnym środowiskiem.** Zdaniem większości ankietowanych rodziców (99 %) przedszkole dba o jakość kształcenia, a nauczycieli cechuje dbałość o rozwijanie u dzieci uzdolnień i zainteresowań. Zdaniem partnerów przedszkole dba o jakość kształcenia i wychowania, dowodem na to jest między innymi prowadzenie zebrań z rodzicami o różnej tematyce np. „Jak dobrze wychować dziecko” oraz „Jak sobie radzić z dzieckiem, które sprawia problemy wychowawcze”. Dzieci są otwarte, mogą korzystać z dodatkowych zajęć, są dobrze przygotowane do podjęcia nauki w szkole pod względem merytorycznym i emocjonalnym. Według partnerów znaczenie ma również to, że nauczyciele są zaangażowani w pracę poprzez własne doskonalenie. Zdaniem partnerów i prawie wszystkich ankietowanych rodziców (99 %), pracownikom i nauczycielom zależy na współpracy z rodzicami. Zapraszają na zajęcia otwarte, organizują uroczystości. Nauczyciele zasięgają i uwzględniają opinie rodziców, udzielają wskazówek rodzicom w jaki sposób można pomóc dzieciom, wskazują instytucje, w których mogą otrzymać pomoc. Widać dużą troskę o bezpieczeństwo dzieci w czasie pobytu w przedszkolu i poza nim. Otoczenie przedszkola sprzyja rozwojowi dzieci. W czasie występów podczas uroczystości widać bardzo dobre przygotowanie dzieci i dużą dbałość nauczycieli o estetykę: stroje są pięknie wykonane i dopracowane.

**Poziom spełnienia wymagania: A**

**Wymaganie:** *Rodzice są partnerami*

**Komentarz:**

**Przedszkole zachęca rodziców do dzielenia się opiniami na temat jego pracy, podejmuje różne formy wspierania rodziców w wychowaniu. Rodzice dzieci angażują się we współpracę z przedszkolem i mają wpływ na jego funkcjonowanie. Poniżej wskazane zostaną argumenty, które świadczą o bardzo wysokim poziomie spełnienia tego wymagania.**

### Rodzice jako źródło informacji na temat pracy przedszkola

**Rodzice są zachęceni do dzielenia się opiniami na temat pracy przedszkola i korzystają z tej możliwości.** Zdaniem większości (97 %) ankietowanych rodziców nauczyciele i inni pracownicy są otwarci na ich opinie dotyczące działalności przedszkola. Rodzice swoje opinie na temat działalności przedszkola przekazują najczęściej na zebraniach rodziców (139 z 152), poprzez indywidualne rozmowy poza wyznaczonymi godzinami spotkań dla rodziców (112 z 152), poprzez indywidualne rozmowy w ramach wyznaczonych godzin spotkań z rodzicami (94 z 152), przy okazji uroczystości i imprez przedszkolnych czy grupowych (92 z 152). Zdaniem nauczycieli, wyrażonym w wywiadzie, rodzice mogą się dzielić z nimi swoimi opiniami na temat pracy z dziećmi i działalności przedszkola podczas rozmów i kontaktów indywidualnych w przedszkolu i poza przedszkolem, podczas zajęć otwartych i uroczystości, na zebraniach grupowych i spotkaniach rad rodziców. Z analizy dokumentów (gazetki, strona internetowa) wynika, że są informacje na temat zebrań rodziców i terminów indywidualnych spotkań nauczycieli z rodzicami. Obserwacja placówki wykazała, że na tablicach informacyjnych są podane informacje na temat terminów zebrań z rodzicami, terminy konsultacji z logopedą i zajęć logopedycznych, kontakt bezpośredni z dyrektorem i nauczycielami (telefon, e-mail).

### Wspieranie rodziców

**Przedszkole prowadzi różne formy wspierania rodziców w wychowaniu.** W opinii respondentów (rodzice i nauczyciele uczestniczący w wywiadach, ankietowani rodzice) najważniejszą formą wspierania rodziców w wychowaniu ich dzieci jest bieżące przekazywanie przez nauczycieli wskazówek i informacji o rozwoju dziecka podczas indywidualnych rozmów z rodzicami. Nauczyciele w wywiadzie wskazali, że wspierają rodziców również poprzez organizowanie dla nich konsultacji indywidualnych z wychowawcą i specjalistami, zebrań z rodzicami (rodzice zapoznają się z organizacją pracy przedszkola, pomocą jaką mogą uzyskać, rozwojem swojego dziecka,

otrzymują wskazówki do pracy z dzieckiem), pedagogizację rodziców na zebraniach grupowych, spotkania ze specjalistami np. psychologiem (określanie dojrzałości szkolnej dziecka pięcioletniego), logopedą (korygowanie wad wymowy u dziecka w wieku przedszkolnym), zajęcia otwarte dla rodziców, informowanie rodziców o rodzajach wsparcia udzielanego przez Poradnię Psychologiczno - Pedagogiczną w Gryfinie (umawianie terminów spotkań ze specjalistami), pomoc socjalna z MOPS-u (wg potrzeb), artykuły i publikacje na tablicy ogłoszeń w przedszkolu. Rodziców wspiera się w wychowaniu ich dzieci poprzez możliwość uczestniczenia w konsultacjach, prowadzeniu rozmów na temat ich dzieci, udostępnianiu fachowej literatury. Rodzice korzystają z tych form w zależności od swoich potrzeb. Dyrektor dodał różne formy wsparcia rodziców. W tych formach uczestniczy 90% rodziców. Organizowane są zajęcia otwarte dla rodziców (80% , 2 - 5 razy w roku szkolnym) oraz warsztaty (75 % - 2 - 3 razy w roku). Prowadzą także warsztaty wspólnie z dziećmi (95% rodziców 2 - 3 razy w roku). Ankietowani rodzice najczęściej wskazywali następujące formy pomocy: udzielane im przez nauczycieli wskazówki (139 z 152), pomoc pedagoga lub psychologa na terenie przedszkola (115 z 152), pomoc poradni psychologiczno - pedagogicznej (125 z 152), organizowanie warsztatów doskonalących umiejętności wychowawcze (92 z 152). Niektórzy potwierdzają, że korzystali z większości oferowanych im przez przedszkole form wsparcia (23 z 152). W wywiadzie rodzice wyrazili zdanie, że działania przedszkola w zakresie wspierania rodziców w wychowywaniu są bardzo przydatne. Opracowywane przez nauczycieli diagnozy są przydatne dla rodziców w podejmowaniu decyzji np. o wcześniejszym pójściu dziecka do szkoły, diagnoza wstępna jest dobrym źródłem informacji o możliwościach dziecka. W ocenie większości ankietowanych rodziców nauczyciele regularnie lub nieregularnie (90 %) z własnej inicjatywy lub na prośbę rodzica (9 %) informowali ich o tym, jak rozwija się ich dziecko. Według 92 % ankietowanych rodziców nauczyciele i inni pracownicy przedszkola przekazywali im, w jaki sposób mogą wspierać rozwój swojego dziecka. Wymienione przez respondentów formy wsparcia są opisane w dokumentach przedszkola (protokoły rady pedagogicznej).

## Potrzeby rodziców

**Rodzice mają wpływ na działania przedszkola.** W opinii dyrektora rodzice największy wpływ mieli na: organizację zajęć dodatkowych, organizację festynu. W odpowiedzi na potrzeby zgłaszane przez rodziców wprowadzono:

- podział obiadu na dwie tury,
- dostosowano godziny pracy przedszkola do potrzeb rodziców,
- nagrywanie płyt CD pt. „Mój dzień w przedszkolu” w różnych grupach przedszkolnych. Rodzice w wywiadzie potwierdzili, że mają wpływ na organizację zajęć dodatkowych, organizację wycieczek i imprez przedszkolnych. Zdaniem rodziców ich wpływ na pracę przedszkola jest wystarczający, a dyrektor jest otwarty na propozycje rady rodziców. Większość ankietowanych rodziców (95 %) uważa, że ma wpływ na to, co się dzieje w przedszkolu. Zdaniem większości nauczyciele przedstawiają propozycje działań, poddają je dyskusji, słuchają opinii i propozycji rodziców. Dyrekcja jest otwarta na wszelkie sugestie ze strony rodziców co do organizacji imprez okolicznościowych, wycieczek czy zajęć dodatkowych.

## Współpraca rodziców z przedszkolem

**Rodzice są zaangażowani we współpracę z przedszkolem.** Ankietowani rodzice deklarują swój udział w większości form współpracy oferowanych przez przedszkole, przede wszystkim w:

- imprezach i uroczystościach przedszkolnych (146 z 152),
- przygotowaniu imprez i uroczystości przedszkolnych (136 z 152),
- konsultacjach, debatach organizowanych przez przedszkole (51 z 152),
- akcjach prowadzonych przez przedszkole (115 z 152),
- udzielaniu przedszkolu pomocy materialnej (20 z 152).

W opinii dyrektora i nauczycieli najważniejsze formy współpracy to: wspólne przygotowanie imprez i uroczystości przedszkolnych, współpraca merytoryczna pozwalająca wykorzystać wiedzę i umiejętności rodziców (15), akcje integrujące społeczność lokalną np. konkursy, akcje społeczne i charytatywne (7 z 15), udzielanie przez rodziców pomocy materialnej i prace fizyczne na rzecz przedszkola (4 z 15). Nauczyciele w ankiecie wskazali, że wszyscy rodzice biorą udział w uroczystościach przedszkolnych, zajęciach otwartych i festynach przedszkolnych. W wywiadzie nauczyciele ocenili wysoko zaangażowanie rodziców w życie przedszkola. Ich zdaniem rodzice najchętniej angażują się w przygotowanie uroczystości przedszkolnych, przywożenie i odwożenie dzieci na dodatkowe występy. Zdaniem większości (98 %) ankietowanych rodziców nauczycielom i innym pracownikom przedszkola zależy na bliskiej współpracy z rodzicami.

## Wpływ rodziców na pracę przedszkola

**Rodzice opiniują działania przedszkola.** Dyrektor w wywiadzie podał, że rodzice opiniowali koncepcję pracy przedszkola, program wychowawczy i profilaktyczny. Opiniowali także programy, które realizują od 1 września 2012 r. pt. „Jestem zdolnym Przedszkolakiem”, „Jestem grzecznym Przedszkolakiem”. Opiniowali ocenę pracy nauczycieli, którzy odbywali staże zawodowe (trzy opinie w 2011 r., cztery opinie w 2012 r.). Ustalali preliminarz wydatków Rady Rodziców na rok szkolny 2011/2012 i 2012/2013. Rodzice opiniowali plan współpracy z rodzicami w każdej grupie wiekowej. Opiniowali także plany uroczystości i współpracy ze środowiskiem w ostatnich dwóch latach. Udzielający wywiadu rodzice podali, że dyrektor uzgadnia z nimi wyjazdy dzieci na występy i wycieczki. Zdaniem większości rodziców (97 %) ich opinie mają wpływ na działania przedszkola. Ankietowani rodzice (68 %) deklarują, że znają przykłady wpływu na działania przedszkola. Najczęściej wymieniane przez nich przykłady odnosiły się do: organizacji festynów i uroczystości przedszkolnych, organizacji dodatkowych zajęć, zmiany czasu pracy przedszkola czy planowania wycieczek.

**Poziom spełniania wymagania: A**

**Wymaganie:** *Funkcjonuje współpraca w zespołach*

**Komentarz:**

**Nauczyciele pracują w zespołach zadaniowych, wspólnie planują działania podejmowane w przedszkolu, rozwiązują problemy i doskonalą metody i formy współpracy, a swoimi doświadczeniami dzielą się z innymi. Dyrektor inspirowuje do kreatywnych zachowań, wspiera pomysły i akceptuje spontaniczność swojej kadry. Poniżej wskazane zostaną argumenty, które świadczą o bardzo wysokim poziomie spełnienia tego wymagania.**

### Zespoły zadaniowe

**W przedszkolu funkcjonują zespoły zadaniowe.** W opinii dyrektora większość nauczycieli w wysokim stopniu angażuje się w pracę zespołową. W celu pobudzenia pracy zespołowej dyrektor wspiera pomysły nauczycieli, daje możliwość wyboru pracy w konkretnym zespole, zachęca do współpracy z nauczycielami innych przedszkoli oraz wymiany doświadczeń podczas wspólnych warsztatów i szkoleń, popiera ciekawe inicjatywy i wspiera w zabezpieczeniu środków do ich realizacji, czasami sugeruje kreatywne rozwiązania, często chwali, darzy pracowników zaufaniem i preferuje metody kontrolowanej swobody działania, a także zawsze różnicuje dodatek motywacyjny i kwoty nagród dyrektora. Wszyscy ankietowani nauczyciele (15) stwierdzili, że dyrektor zachęca ich do współpracy z innymi pracownikami w rozwiązywaniu problemów. Nauczyciele wymienili następujące zespoły zadaniowe aktywnie działające w przedszkolu: programowe, metodyczne, wychowawcze i profilaktyczne, realizujące zadania z zakresu zarządzania przedszkolem, szkoleniowe, współpracujące z otoczeniem zewnętrznym przedszkola.

### Analiza efektów pracy

Według dyrektora i nauczycieli **efekty pracy są analizowane.** Dyrektor stwierdził, że wyniki pracy zespołów oceniane są w procesie bieżącego zarządzania placówką, w procesie wewnętrznego nadzoru, przez członków zespołu oraz przez Radę Pedagogiczną i ogół pracowników pedagogicznych. Ankietowani nauczyciele stwierdzili, że wyniki pracy zespołów są oceniane w procesie zewnętrznej ewaluacji (12 z 15) oraz bieżącego zarządzania placówką (15). Zarówno dyrektor, jak i nauczyciele są zdania, że w przedszkolu działa odpowiednia liczba zespołów zadaniowych. Nauczyciele stwierdzili, że wyniki pracy zespołów są analizowane przez wszystkich członków systematycznie oraz w razie potrzeby, a następnie wyciągane są wnioski do dalszej pracy.

### Działania dyrekcji

**Działania dyrekcji przyczyniają się do rozwijania kreatywności nauczycieli.** Ankietowani nauczyciele (15) uważają, że dyrekcja daje im możliwość kreatywnego działania. Ich zdaniem, wyrażonym w wywiadzie, dyrektor, aby ich zainspirować do kreatywnych zachowań, podejmuje różnorodne działania: dba o dobrą atmosferę w pracy, motywuje do zdobywania kolejnych stopni awansu zawodowego, przekazuje informacje na temat kursów i szkoleń oraz zachęca do doskonalenia zawodowego, przekazuje na radzie pedagogicznej informacje oraz wiedzę zdobytą podczas szkoleń. Ponadto zakupuje nowości (pomoce dydaktyczne), literaturę fachową, przyznaje dodatek motywacyjny zgodnie z obowiązującym regulaminem za zaangażowanie i osiągnięcia w pracy, stosuje pochwały, wspiera ciekawe inicjatywy nauczycieli. Wypowiedź dyrektora (wywiad) w tej kwestii jest spójna z informacją przekazaną w wywiadzie przez nauczycieli, a ponadto dodatkowo wskazuje on, że aby zainspirować nauczycieli do kreatywnych zachowań: wspiera ich wszystkie pomysły, daje możliwość realizacji w konkretnym działaniu, zachęca do współpracy z nauczycielami innych przedszkoli oraz wymiany doświadczeń podczas wspólnych warsztatów i szkoleń, motywuje do pracy zespołowej, organizuje i kieruje nauczycielki na różne formy doskonalenia zawodowego, daje pozytywny przykład otwartości, zaangażowania i aktywności, czasami sugeruje kreatywne rozwiązania i zawsze bierze udział w ich realizacji, zachęca nauczycieli do doskonalenia zawodowego, udziału w różnorodnych szkoleniach, warsztatach, konferencjach metodycznych (są one finansowane przez przedszkole), tworzy dobre warunki do codziennej pracy (dostęp do komputera, Internetu, kserokopiarek, bogata baza dydaktyczna). W ankiecie dyrektor podał przykłady kreatywnych działań podejmowanych przez nauczycieli w przedszkolu, np.:



- opracowywanie i wdrażanie do realizacji projektów edukacyjnych, np. "Wędrujący woreczek", "Lekcje przyjaźni - spotkania z Mikołajem", "Drzewko szczęścia", „Czekoladowe Walentynki w przedszkolu”, "Piękny las, jasne niebo, czysta woda";
- zorganizowanie Wiosennego Koncertu z okazji Dnia Kobiet na rzecz TPD;
- założenie Chóru Przedszkola;
- założenie Optymistycznego Teatru Rodziców;
- działania w Klubie Optymistycznych Rodziców;
- zorganizowanie wystawy prac plastycznych w Centrum Wodnym "Laguna" pt. "Zabytki Kraju Unii Europejskiej";
- zorganizowanie konkursu dla dzieci i rodziców na najdłuższy łańcuch choinkowy;
- zorganizowanie akcji pt. " Odświeżamy szafy" na rzecz potrzebujących;
- codzienna praca twórczymi i aktywnymi metodami pracy;
- organizowanie różnorodnych wyjazdów, wycieczek, spacerów zawsze połączonych z różnymi atrakcjami dla dzieci, np. warsztaty, pieczenie kielbasek, udział w wykopkach, robienie sera koziego, organizowanie licznych uroczystości przedszkolnych;
- zorganizowanie przedszkolnej garderoby, gdzie przechowywane są stroje do występów artystycznych;
- nauczycielki samodzielnie wykonują kartki z okazji różnych świąt, które są roznoszone przez dzieci do zaprzyjaźnionych instytucji.

### Współodpowiedzialność nauczycieli

Zdaniem dyrektora i nauczycieli, **nauczyciele biorą współodpowiedzialność za pracę przedszkola**. Dyrektor zdecydowanie ocenił, że nauczyciele wywiązują się z podjętych zobowiązań. Również wszyscy ankietowani nauczyciele (15) zdecydowanie ocenili, że wywiązują się z podjętych zobowiązań. Wszyscy stwierdzili, że czują się odpowiedzialni za pracę przedszkola jako całości.

### Uczestnictwo w formach doskonalenia zawodowego

**Nauczyciele uczestniczą w formach doskonalenia zawodowego dotyczących metod i form współpracy**, co potwierdzili zarówno dyrektor jak i nauczyciele. Dyrektor podał przykłady szkoleń wewnętrznych prowadzonych w tym i ubiegłym roku szkolnym: szkoleniowe rady pedagogiczne prowadzone przez dyrektora " Polityka równych szans w edukacji", " Poznaj samego siebie", warsztaty " Efektywna współpraca z rodzicami" oraz "Rola nauczyciela jako współtwórcy działań przedszkola". Ponadto współpraca i współdziałanie rady pedagogicznej w realizacji Ogólnopolskiego Programu Kraina Dzieci w Europie - bis " oraz przy organizowaniu pomocy psychologiczno – pedagogicznej. Dyrektor oraz wszyscy ankietowani nauczyciele (15) zdecydowanie uważają, że uczestnictwo w tych szkoleniach jest przydatne w praktyce.

**Poziom spełniania wymagania: A**

**Nauczyciele są zaangażowani w ewaluację wewnętrzną i pracują zespołowo przy jej realizacji. Wnioski z nadzoru pedagogicznego są wykorzystywane do wprowadzania zmian w organizacji pracy oraz rozwoju przedszkola. Poniżej wskazane zostaną argumenty, które świadczą o wysokim poziomie spełnienia tego wymagania.**

### **Ewaluacja wewnętrzna przedszkola**

**Nauczyciele są zaangażowani w realizację ewaluacji wewnętrznej.** Większość ankietowanych nauczycieli (14 z 15) podała, że w tym lub poprzednim roku szkolnym uczestniczyła w przeprowadzaniu ewaluacji wewnętrznej. Nauczyciele w wywiadzie uzupełnili, że są zaangażowani w realizację ewaluacji wewnętrznej przede wszystkim z powodów takich jak: chęć sprawdzenia własnej pracy, zbadanie czy placówka spełnia wymagania, polepszenie efektów i jakości pracy własnej i przedszkola oraz zwiększenie zadowolenia z pracy przedszkola, rodziców i instytucji współpracujących. Dyrektor stwierdził, że wspiera działania zespołów ewaluacyjnych i pomaga przy formułowaniu wniosków.

### **Wyniki wewnętrznego nadzoru pedagogicznego są wykorzystywane do planowania pracy przedszkola.**

Zdaniem dyrektora wnioski z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego kompleksowo wprowadzane są do planu pracy przedszkola. Nauczyciele stwierdzili, że w planie pracy przedszkola uwzględniane są wszystkie wnioski płynące z wewnątrzszkolnego nadzoru pedagogicznego lub ich zdecydowana większość. Ich zdaniem, wyrażonym w wywiadzie, zgodnie z wnioskami wynikającymi z nadzoru pedagogicznego wzbogacono formy współpracy z rodzicami i zwiększono udział rodziców w życiu przedszkola, doskonalone są działania w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, wyłaniane są dzieci o specyficznych potrzebach edukacyjnych (dziecko zdolne, dziecko nadpobudliwe ruchowo, agresywne), dla których powstały programy „Jestem zdolnym Przedszkolakiem” i „Jestem grzecznym Przedszkolakiem” (wpływie to na wyrównywanie szans edukacyjnych i wspieranie uzdolnień dzieci), wprowadzono programy promujące zdrowy styl życia „Zdrowy Przedszkolak”, program profilaktyki zdrowotnej „Akademia Aquafresh”, „Kubusiowi Przyjaciele Natury”.

**Ewaluacja wewnętrzna prowadzona jest z udziałem zespołów nauczycieli,** co potwierdzili wszyscy ankietowani nauczyciele. Nauczyciele biorący udział w wywiadzie wskazali, że zespół opracowuje projekty ewaluacyjne, prowadzi ewaluację wybranego obszaru, opracowuje narzędzia badawcze oraz wyniki końcowe badań, pisze sprawozdanie na półroczu i na koniec roku, plan pracy, wyciąga wnioski.

### **Wykorzystywanie wniosków z badań**

**Wnioski z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego powodują korzystne zmiany w funkcjonowaniu przedszkola.** Wszyscy nauczyciele w ankiecie stwierdzili, że wnioski płynące z nadzoru pedagogicznego (ewaluacji wewnętrznej) są w pełni uwzględniane jako podstawa dla wprowadzanych zmian w funkcjonowaniu przedszkola. Dyrektor i nauczyciele w wywiadach poinformowali, że najważniejsze zmiany wynikające z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego wprowadzone w dwóch ostatnich latach w działalności przedszkola to:

- wprowadzono nowe dzienniki dla grup przedszkolnych w celu prawidłowego monitorowania realizacji podstawy programowej - jednolity sposób wpisów do dziennika,
- zmiana pisania planów miesięcznych,
- dzielenie się ciekawymi scenariuszami z innymi nauczycielami,
- badanie losów absolwentów,
- wzmocnienie współpracy z rodzicami,
- doskonalenie nauczycieli poprzez udział w studiach i szkoleniach w ramach WDN,
- wprowadzanie nowoczesnych programów, pomysłów, projektów edukacyjnych,

- urozmaicanie oferty zajęć dodatkowych, tematyki wycieczek, uroczystości,
- modernizacja placu zabaw – oddzielenie strefy zabaw dla dzieci młodszych drewnianym ogrodzeniem oraz doposażenie placu w nowy sprzęt,
- w rocznym planie pracy zostały zaplanowane treści Ogólnopolskiego Programu „Kraina Dzieci w Europie – bis”, by po ewaluacji programu wnieść modyfikacje do Koncepcji pracy przedszkola,
- do realizacji został dopuszczony program własny zespołu nauczycieli „Jestem zdolnym Przedszkolakiem” oraz „Jestem grzecznym Przedszkolakiem”,
- nauczyciele opracowali dla poszczególnych grup własne arkusze obserwacyjne i arkusze do prowadzenia diagnozy,
- w planowaniu pracy nauczyciele zwracają uwagę na większą różnorodność zajęć z dziećmi na świeżym powietrzu,
- podjęto kroki w celu modyfikacji strony internetowej przedszkola.

**Wprowadzane zmiany przyczyniają się do rozwoju przedszkola**, co potwierdzili dyrektor i wszyscy nauczyciele podczas ankietowania. Nauczyciele biorący udział w wywiadzie podali przykłady zmian mających korzystny wpływ na rozwój przedszkola: zmiana sposobu pisania planów miesięcznych, zapisów w dzienniku oraz ich wzajemnie sprawdzanie przez nauczycieli wpłynęły na rozwój przedszkola, ponieważ nauczyciele wymieniając się doświadczeniem i poglądami wspierają się wzajemnie oraz współpracują. Mają świadomość, że podstawa programowa jest realizowana zgodnie z Rozporządzeniem i wymaganiami w ramach nadzoru pedagogicznego. Nauczyciele wspólnie planują, analizują, monitorują, modyfikują i doskonalą plany pracy zgodnie z potrzebami dzieci, w trakcie realizacji tych procesów w pełnym zakresie wykorzystują zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego. Nauczyciele wspólnie opracowują wyniki obserwacji i diagnoz, które wykorzystują do ustalenia wniosków do dalszej pracy oraz modyfikacji oferty programowej (m.in. planowanie pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych, indywidualnej pracy z dzieckiem, pracy z dziećmi zdolnymi). Zmiany te wpływają na zadowolenie rodziców i dobrą opinię o przedszkolu.

**Poziom spełniania wymagania: B**

**Wymaganie:** *Przedszkole ma odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie*

**Komentarz:**

**Przedszkole posiada bardzo dobre warunki lokalowe i wyposażenie. Podejmowane są działania zmierzające do wzbogacenia wyposażenia przedszkola lub ewentualnej modernizacji według istniejącego planu uzupełniania wyposażenia, który korygowany jest w miarę potrzeb. Poniżej wskazane zostaną argumenty, które świadczą o wysokim poziomie spełnienia tego wymagania.**

### **Aktualne warunki lokalowe i wyposażenie przedszkola**

**Warunki lokalowe oraz wyposażenie przedszkola są wystarczające do realizowania podstawy programowej i przyjętych w przedszkolu programów nauczania.** Potwierdzili to podczas ankietowania dyrektor, rodzice i nauczyciele. Większość ankietowanych rodziców stwierdziła, że warunki lokalowe placówki są bardzo dobre (53,29%) i odpowiednie (42,76), a 3,29% rodziców podało, że występują braki. Dyrektor i większość nauczycieli nie wskazali na występowanie braków w wyposażeniu w pomoce dydaktyczne. Jeden nauczyciel stwierdził, że w przedszkolu brakuje sali gimnastycznej. Wszyscy nauczyciele i 96,06% rodziców badanych metodą ankietową uważa, że w przedszkolu jest wystarczająco dużo przyborów i pomocy do zabawy i nauki. Z obserwacji wszystkich zajęć wynika, że nauczyciele pozostawiają dzieciom swobodę ekspresji, a wyposażenie sal sprzyja realizacji celów zajęć. Sale są odpowiedniej wielkości, dobrze oświetlone i podzielone na część do odpoczynku i do zabawy. Przedszkole zapewnia też optymalne warunki do rozwoju dzieci i kadry pedagogicznej. Wyposażenie sal sprzyja realizacji celów zajęć. Przedszkole wyposażone jest w różnorodne pomoce dydaktyczne. Posiada bogaty zestaw do ćwiczeń gimnastycznych, muzycznych, logopedycznych, socjoterapeutycznych, do zajęć wyrównawczych i prowadzenia codziennych zajęć. Pomoce są systematycznie dokupowane, zgodnie z realizowanymi programami i projektami. Posiada ciekawy księgozbiór i liczne gotowe publikacje, które wykorzystują nauczyciele. W przedszkolu jest projektor, są 2 komputery do dyspozycji tylko dzieci, dwa komputery do dyspozycji tylko nauczycieli.

### **Plan poprawy warunków i wyposażenia**

**W przedszkolu istnieje plan poprawy warunków lokalowych i wyposażenia dydaktycznego przedszkola.** Według dyrektora w przedszkolu istnieje plan polepszania warunków lokalowych, a lista potrzeb jest systematycznie aktualizowana. Plan poprawy warunków lokalowych ma postać dokumentu, np. remont kuchni, balkonu został ujęty w rocznym planie przedszkola na rok 2012/2013. Potwierdza to analiza dokumentów. Zdaniem dyrektora przedszkole jest wspomagane przez samorząd, rodziców, licznych sponsorów, partnerów, osoby prywatne (anonimowo) i instytucje. Rada Rodziców dofinansowuje pomoce dydaktyczne, audiowizualne, urządzenia terenowe. Samorząd wspomaga przedszkole na podstawie ustalonego planu budżetu wraz z uzasadnieniem konieczności zakupu lub wzbogacenia warunków lokalowych, organ prowadzący przydziela odpowiednie środki. Dyrektor opracował projekty unijny, dzięki czemu otrzyma środki finansowe m.in. na wzbogacenie bazy dydaktycznej i poprawę warunków lokalowych.

**Przedszkole podejmuje działania mające na celu wzbogacenie warunków lokalowych i wyposażenia dydaktycznego przedszkola.** Zdaniem dyrektora, w przedszkolu w ciągu ostatnich dwóch lat podejmowano działania zmierzające do wzbogacenia zasobów lokalowych i wyposażenia dydaktycznego według istniejącego planu uzupełniania wyposażenia, który korygowany jest w miarę potrzeb. W roku 2011/2012 wykonano drobne remonty i naprawy budynków, zakupiono nowe urządzenia na plac zabaw oraz pomoce dydaktyczne (m.in. tablice magnetyczne i korkowe, magnetofony, bum-bum rurki, sprzęt sportowy, instrumenty muzyczne, maty, zabawki do piaskownicy), ogrodzono plac zabaw dla najmłodszych.

Z dokumentacji przedszkola wynika, że przedszkole posiada listę potrzeb w zakresie wzbogacenia warunków lokalowych i wyposażenia w pomoce dydaktyczne.

Dzieci podczas wywiadu podają, że przedszkole jest dla dzieci oraz po to, żeby się bawić, żeby poznawać kolegów, żeby nauczyć się nowych rzeczy. Wszystkie lubią swoje przedszkole.

**Poziom spełniania wymagania: B**

## Wnioski z ewaluacji:

1. Efekty podejmowanych w przedszkolu działań dydaktycznych, opiekuńczych i wychowawczych wpływają na wszechstronny rozwój dzieci i osiąganie przez nie sukcesów w kolejnych etapach kształcenia.
2. Przedszkole stwarza swoim wychowankom warunki sprzyjające ich aktywności ruchowej, o czym świadczy udział przedszkolaków w wielu imprezach sportowych (np. Masowe Biegi Przelajowe, spartakiady).
3. Przedszkole jest miejscem bezpiecznym, ma korzystną lokalizację, a pozytywna opinia o placówce powoduje, że rodzice chętnie wysyłają tam swoje dzieci.
4. Nauczyciele analizują na bieżąco zachowania dzieci oraz podejmują odpowiednie działania wychowawcze, co wpływa na to, że przedszkolaki wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje i potrafią samodzielnie ocenić swoje zachowanie.
5. Placówka posiada certyfikat "OPTYMISTYCZNE PRZEDSZKOLE", a podejmowane w związku z tym działania sprzyjają rozwojowi w dziecku optymizmu, poczucia własnej wartości, zainteresowań i talentów.
6. Nauczyciele czują się współodpowiedzialni za pracę przedszkola, dlatego systematycznie wzbogacają swój warsztat pracy, uczestniczą w szkoleniach oraz realizują programy własne.
7. Dyrektor przedszkola motywuje nauczycieli do wspólnego rozwiązywania problemów i doskonalenia warsztatu pracy, dzięki czemu kadra pedagogiczna włączona jest w planowanie i organizowanie procesu wychowawczego, dydaktycznego i opiekuńczego, a także w ewaluację tego procesu.
8. Warunki lokalowe przedszkola i wyposażenie w środki dydaktyczne są bardzo dobre, sprzyjają rozwojowi dzieci oraz są wystarczające do realizowania przyjętych w przedszkolu programów nauczania.
9. Koncepcja pracy przedszkola jest systematycznie uzupełniana o nowe działania podejmowane na rzecz rozwoju dzieci, co poszerza ofertę przedszkola, wpływa na podwyższenie jakości jego pracy i przyczynia się do rozwoju placówki.
10. Rodzice utożsamiają się z koncepcją pracy przedszkola i współtworzą podejmowane działania związane z rozwojem i edukacją dzieci.
11. Podejmowane nowatorskie działania (programy własne nauczycieli, innowacje pedagogiczne), poszerzają ofertę przedszkola i uatrakcyjniają realizację podstawy programowej.
12. Realizacja podstawy programowej odbywa się z wykorzystaniem różnorodnych i aktywnych metod pracy, co sprzyja rozwojowi i twórczej aktywności dzieci.

Wymaganie	Poziom spełniania wymagania
Obszar: Efekty	
<b>Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności</b>	<b>A</b>
<b>Dzieci są aktywne</b>	<b>A</b>
<b>Respektowane są normy społeczne</b>	<b>B</b>
Obszar: Procesy	
<b>Przedszkole ma koncepcję pracy</b>	<b>A</b>
<b>Oferta zajęć umożliwia realizację podstawy programowej wychowania przedszkolnego</b>	<b>A</b>
<b>Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci mają charakter zorganizowany</b>	<b>A</b>
<b>Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są efektem współdziałania nauczycieli</b>	<b>A</b>
<b>Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych</b>	<b>A</b>
Obszar: Środowisko	
<b>Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju</b>	<b>A</b>
<b>Wykorzystywane są informacje o losach dzieci, które uczęszczały do przedszkola</b>	<b>B</b>
<b>Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego</b>	<b>A</b>
<b>Rodzice są partnerami</b>	<b>A</b>
Obszar: Zarządzanie	
<b>Funkcjonuje współpraca w zespołach</b>	<b>A</b>
<b>Sprawowany jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny</b>	<b>B</b>
<b>Przedszkole ma odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie</b>	<b>B</b>

## Raport sporządzili:

- Marek Chojecki
- Jolanta Dobrosielska

Kurator Oświaty:

.....